

**IMPLEMENTASI COACHING SUPERVISI AKADEMIK  
DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU**

**Studi Kasus di UPT SMP N 2 Pringsewu**



**LISWANTARI**

**2022708701026**

Tesis yang ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk Memperoleh Gelar  
Magister

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
PROGRAM MAGISTER UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
PRINGSEWU LAMPUNG**

**2024**

**IMPLEMENTASI COACHING SUPERVISI AKADEMIK DALAM  
MENINGKATKAN KINERJA GURU  
(Studi kasus di SMPN 2 Pringsewu)**

**LISWANTARI**

**ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Melalui *coaching* supervisi akademik dengan model TIRTA dapat mengakomodir permasalahan-permasalahan yang dihadapi oleh guru dalam kegiatan supervisi akademik di UPT SMP Negeri 2 Pringsewu; (2) Melalui *coaching* supervisi akademik dengan model TIRTA dapat membantu guru menemukan formula baru terkait hasil belajar peserta didik di UPT SMP Negeri 2 Pringsewu; (3) Melalui penerapan *coaching* supervisi akademik dengan model TIRTA mampu membantu meningkatkan kinerja guru di UPT SMP Negeri 2 Pringsewu; (4) Melalui *coaching* supervisi akademik dengan model TIRTA mampu meningkatkan kinerja guru di UPT SMP Negeri 2 Pringsewu; (5) Melalui *coaching* supervisi akademik dengan model TIRTA efektif dalam meningkatkan kinerja guru di UPT SMP Negeri 2 Pringsewu. Jenis Penelitian menggunakan penelitian metode campuran dengan desain penelitian studi kasus yang difokuskan pada *coaching* supervisi akademik model TIRTA; dan kinerja guru. Sampel penelitian meliputi guru kelas di UPT SMP Negeri 2 Pringsewu. Pengumpulan data utamanya dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Prosedur analisis data adalah metode *concurrent triangulation design*. Hasil penelitian menunjukkan (1) *Coaching* supervisi akademik dengan model TIRTA dapat mengakomodir permasalahan-permasalahan yang dihadapi oleh guru dalam kegiatan supervisi akademik di UPT SMP Negeri 2 Pringsewu dimana guru mampu menemukan sendiri permasalahan yang dihadapi saat dilakukan observasi di dalam kelas; (2) *Coaching* supervisi akademik dengan model TIRTA dapat membantu guru menemukan formula baru terkait hasil belajar siswa di UPT SMP Negeri 2 Pringsewu dengan menerapkan ide sesuai dengan kebutuhan peserta didik; (3) *Coaching* supervisi akademik dengan model TIRTA mampu meningkatkan kinerja guru di UPT SMP Negeri 2 Pringsewu dengan ditunjukkan adanya rencana aksi yang dilakukan sesuai dengan kebutuhan yang dibuktikan dengan hasil belajar peserta didik yang meningkat; (4) *Coaching* supervisi akademik dengan model TIRTA meningkatkan kinerja guru di UPT SMP Negeri 2 Pringsewu dengan adanya peningkatan persentase kinerja guru dari tahun sebelumnya; dan (5) *Coaching* supervisi akademik dengan model TIRTA efektif dalam meningkatkan kinerja guru di UPT SMP Negeri 2 Pringsewu yang ditunjukkan dengan analisis data peningkatan (*indeks gain*) dari individu guru sebesar 61,62 dengan kriteria cukup efektif.

Kata kunci: *Coaching* , Supervisi akademik, Kinerja guru.

# **IMPLEMENTATION OF ACADEMIC SUPERVISION COACHING IN IMPROVING TEACHER PERFORMANCE**

**(Case Study in SMPN 2 Pringsewu)**

**LISWANTARI**

## **ABSTRACT**

*The objectives of this research are (1) Through academic supervision coaching using the TIRTA model, it can accommodate the problems faced by teachers in academic supervision activities at UPT SMP Negeri 2 Pringsewu; (2) Through academic supervision coaching using the TIRTA model, teachers can find new formulas related to student learning outcomes at UPT SMP Negeri 2 Pringsewu; (3) Through the implementation of academic supervision coaching using the TIRTA model, it is able to help improve teacher performance at UPT SMP Negeri 2 Pringsewu; (4) Through academic supervision coaching using the TIRTA model, it is possible to improve teacher performance at UPT SMP Negeri 2 Pringsewu; (5) Through academic supervision coaching using the TIRTA model, it is effective in improving teacher performance at UPT SMP Negeri 2 Pringsewu. This type of research uses mixed methods research with a case study research design focused on the TIRTA model of academic supervision coaching; and teacher performance. The research sample included class teachers at UPT SMP Negeri 2 Pringsewu. Data collection is mainly carried out through interviews, observation and documentation. The data analysis procedure is the concurrent triangulation design method. The research results show (1) Academic supervision coaching using the TIRTA model can accommodate the problems faced by teachers in academic supervision activities at UPT SMP Negeri 2 Pringsewu where teachers are able to find for themselves the problems they face when observing in the classroom; (2) Academic supervision coaching using the TIRTA model can help teachers find new formulas related to student learning outcomes at UPT SMP Negeri 2 Pringsewu by implementing ideas according to students' needs; (3) Academic supervision coaching using the TIRTA model is able to improve teacher performance at UPT SMP Negeri 2 Pringsewu by showing that there is an action plan carried out in accordance with needs as evidenced by increased student learning outcomes; (4) Academic supervision coaching using the TIRTA model improves teacher performance at UPT SMP Negeri 2 Pringsewu by increasing the percentage of teacher performance from the previous year; and (5) Academic supervision coaching using the TIRTA model is effective in improving teacher performance at UPT SMP Negeri 2 Pringsewu as shown by analysis of improvement data (gain index) from individual teachers of 61.62 with quite effective criteria.*

*Keywords: Coaching, Academic supervision, Teacher performance*

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung seluruhnya merupakan karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian –bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Pringsewu, 12 Maret 2024

Materi Rp. 10.000
----------------------

Liswantari

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING  
DIPERSYARATKAN UNTUK SEMINAR HASIL  
TESIS**

**Judul Tesis : Implementasi Coaching Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan  
Kinerja Guru (Studi Kasus Di SMPN 2 Pringsewu )**

Pembimbing I

Dr. Fatqul Hajar Aswad, M.Pd, M.M.  
NIDN : 0017046705  
11 Maret 2024

Pembimbing II

Dr. Ganjar Winata, M.Pd  
NIDN : 0231058202  
8 Maret 2024

Mengetahui  
Kaprodi Administrasi Pendidikan  
Pogram Magister FKIP UMPRI

Dr. Ganjar Winata, M.Pd  
NIDN 0231058202

Nama : Liswantari  
NIM : 2022708701026  
Angkatan : 1 ( Pertama )

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan lahir dan batin, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul “Implementasi Coaching Supervisi Akademik Dalam Peningkatan Kinerja Guru Di UPT SMP Negeri 2 Pringsewu” yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir Magister Administrasi Pendidikan. Ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu hingga selesainya tesis ini, terutama kepada:

1. Ns. Arena Lestari, M.Kep., Sp.Kep.J., Ph.D., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Pringsewu.
2. Dr. Ganjar Winata, M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Pringsewu.
3. Dosen pengajar di Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pringsewu yang banyak memberikan masukan dan arahan kepada penulis.
4. Untuk keluarga besarku yang selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis hingga dapat menyelesaikan perkuliahan sesuai harapan.
5. Teman-teman seperjuangan yang telah banyak bekerja sama dan almamater tercinta yang telah memberikan fasilitas dengan baik.

Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat yang besar bagi para pendidik khususnya sehingga upaya peningkatan mutu pendidikan nasional dapat terealisasi dengan baik.

Pringsewu, Februari 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>LEMBAR PERNYATAAN PLAGIAT</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

A. Deskripsi Teori .....	10
1. Supervisi Pendidikan .....	10
2. Teknik – Teknik Supervisi .....	19
3. Langkah – Langkah Supervisi .....	21
4. Kajian tentang Peran Kepala Sekolah sebagai Supervisor .....	23
5. <i>Coaching</i> .....	27
6. TIRTA sebagai Model <i>Coaching</i> .....	36
7. Pemahaman Tentang Kinerja Guru .....	44

B. Kerangka Berpikir .....	52
C. Hipotesis .....	56

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Metode Kuantitatif .....	57
1. Populasi dan Sampel .....	57
2. Teknik Pengumpulan Data .....	59
3. Instrumen Penelitian .....	59
4. Analisis Data .....	60
B. Metode Kualitatif .....	62
1. Teknik Pengumpulam Data .....	62
2. Analisis Data .....	65
3. Uji Keabsahan Data .....	68
4. Analisis Data Hasil Penelitian Kuantitatif fan Kualitatif .....	69

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	71
1. Deskripsi Hasil Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif .....	71
2. Hasil Pengujian Kuantitatif dan Kualitatif .....	90
3. Perluasan Data Hasil Penelitian Kualitatif .....	94
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	96

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	102
B. Saran .....	103



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1. Data Rekapitulasi Hasil Supervisi Pembelajaran Guru Tahun 2022 .....	5
2.1. Perbedaan <i>Coaching</i> dan <i>Mentoring</i> .....	33
2.2. Perbedaan <i>Coaching</i> dan <i>Counseling</i> .....	33
3.1. Jadwal Pelaksanaan Supervisi Akademik .....	58
3.2. Kriteria Kinerja Guru .....	61
3.3. Kriteria Efektivitas Rerata Peningkatan ( <i>Indeks Gain</i> ) .....	62
4.1. Hasil Nilai dan Kategori Kinerja Guru .....	73
4.2. Hasil Nilai Kinerja Guru Sebelum dan Sesudah Dilakukan <i>Coaching</i> Supervisi Akademik dengan Model TIRTA .....	74

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
2.1. Model pembinaan GROW .....	37
2.2. Alur TIRTA .....	38
2.3. Kerangka berfikir penelitian .....	55
3.1. Komponen dalam Analisis Data .....	66
4.1. Rerata Kinerja Guru .....	91

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Halaman
1. Laporan Rapor Pendidikan .....	105
2. SK Supervisi .....	107
3. Hasil Analisis Data Kinerja	
4. Hasil Wawancara dan Observasi .....	108
5. Dokumentasi dan lain-lain .....	118

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Data Pribadi

Nama : Liswantari  
Tempat/Tanggal Lahir : Pajaresuk, 7 Agustus 1973  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Jl Solo Pajaresuk Timur RT/RW 04/03  
Pajaresuk Kec. Pringsewu  
Status : PNS  
Unit Kerja : UPT SMP Negeri 2 Pringsewu  
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda/IV.c  
Email : liswantari73@gmail.com

### B. Latar Belakang Pendidikan

Universitas Lampung 1992-1997  
SMA Negeri 1 Pringsewu 1989-1992  
SMP Negeri 1 Pringsewu 1986-1989  
SD Negeri 1 Pajaresuk 1980-1986

### C. Pengalaman Kerja

Guru Honor di SMA Negeri 2 Pringsewu  
Guru Honor di SMK Budi Utama Pringsewu  
Guru PNS di SMP Negeri 2 Punggur Lam-Teng  
Guru PNS di SMP Negeri 4 Pringsewu  
Kepala Sekolah di UPT SMP Negeri 2 Pringsewu  
Instruktur Kurikulum 13  
Pengajar Praktik Guru Penggerak  
Fasilitator Guru Penggerak