

SD Negeri 2 Waluyojati bertepatan di daerah dusun jatisari pekon waluyojati, Kecamatan Pringsewu, Kabupaten Pringsewu kode post 35373 Kondisi SDN 2 sekolah ini memiliki fasilitas 6 ruang kelas, 1 ruang kantor, ruang UKS, Perpustakaan, WC, tempat parkir kendaraan para guru serta memiliki lapangan halaman kelas yang luas, serta terdapat tempat mencuci tangan.

Sumber : (Observasi Mengamati Lokasi dan Keadaan Sekolah dan Mengamati kondisi fasilitas yang dimiliki sekolah yang dilakukan penelitian di SDN 2 Waluyojati 10 Juni 2021).

1. Identitas Sekolah

NPSN	: 10804826
Status	: Negeri
Bentuk Pendidikan	: SD/Sekolah Dasar
Status Kepemilikan	: Pemerintah Daerah
No.SK.Akreditasi	: 079/BAP-SM/12-LPG/RKO/2013
Tanggal SK.Akreditasi	: 24/12/2013
Akreditasi	: B

Sumber : (Penelusuran dokumen identitas sekolah yang dilakukan peneliti pada tanggal 10 Juni 2021).

2. Visi Misi Tujuan Sekolah

1. Visi

- a. Maju dan berprestasi berdasarkan iman dan taqwa.

2. Misi

- a. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan yang berkualitas.
- b. Menumbuhkan semangat berprestasi secara intensif kepada siswa.
- c. Mengembangkan pengetahuan dibidang IPTEK Bahasa dan Olahraga dan Seni Budaya sesuai dengan bakat minat dan potensi siswa
- d. Menanamkan penghayatan terhadap ajaran agama yang di anut oleh masing-masing siswa.
- e. Menjalin kerja sama yang harmonis antar warga sekolah dan komite sekolah dengan masyarakat lingkungan.

3. Tujuan

- a. Dapat menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal untuk melanjutkan kesekolah yang lebih tinggi.
- b. Dapat meningkatkan prestasi akademik maupun non akademik minimal tingkat kecamatan.

- c. Dapat menghayati dan mengamalkan agama sebagai hasil pembelajaran dan kegiatan pembiasaan.
- d. Menjadi sekolah dan diminati masyarakat sekitar.
- e. Dapat mencapai prestasi belajar yang maksimal.

Sumber : (Penelusuran dokumen visi misi tujuan sekolah SD Negeri 2 Waluyojadi yang dilakukan peneliti pada tanggal 10 Juni 2021).

3. Keadaan Guru dan Keadaan Peserta Didik

Peserta didik dan guru adalah faktor yang sangat penting dalam pendidikan. Tanpa peserta didik maka sebuah kegiatan pembelajaran tidak akan terlaksana. Jumlah tenaga pendidik yaitu ada 12 orang (1 kepala sekolah, 8 guru ASN, 1 guru honor, 1 operator sekolah, 1 penjaga sekolah). Jumlah peserta didik pada tahun 2020/2021 : 247 orang siswa.

Sumber : (Penelusuran dokumen profil sekolah SDN 2 Waluyojadi pada tanggal 10 Juni 2021).

4. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan suatu hal penting yang harus ada dalam suatu lembaga pendidikan agar tujuan dilaksanakannya pendidikan tercapai. Sarana pendidikan adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan sebagai sebuah penunjang proses pendidikan pendidikan, khususnya proses belajar mengajar seperti gedung, ruang kelas, meja, kursi, serta alat-alat dan media pengajaran. Untuk lebih jelasnya penulis akan menguraikan dibawah ini :

SDN 2 Waluyojadi sekolah ini memiliki fasilitas gedung 6 ruang kelas, 1 ruang kantor, ruang UKS, perpustakaan, wc, tempat parkir, lapangan, tempat mencuci tangan.

Sumber : (Observasi kondisi fasilitas yang dimiliki sekolah di SDN 2 Waluyojadi pada tanggal 14 Juni 2021).

5. Kurikulum yang diterapkan di SDN 2 Waluyojadi

Kurikulum yang diterapkan di SDN 2 Waluyojadi adalah kurikulum 2013 yang dijadikan pedoman lembaga sekolah sesuai yang ditetapkan oleh pemerintah hal ini ditinjau melalui penelusuran dokumen sekolah.

Sumber : (Observasi melihat dokumen sekolah pada tanggal 14 Juni 2021).

**LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS IV PEMBELAJARAN
MENULIS AKSARA KA GA NGA DI KELAS 4 SD NEGERI 2
WALUYOJATI KECAMATAN PRINGSEWU PADA MASA PANDEMI
COVID-19**

A. Identitas Narasumber

Nama Guru : Meizi Azhida H

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 2 Waluyojadi

B. Pengantar

Kami ingin memberikan pertanyaan ke guru kelas IV (empat). Karena kami ingin mendapatkan jawaban. Jawaban yang perlu anda berikan yaitu jawaban atas pertanyaan yang kami buat dan merupakan sumbangan yang sangat berharga sebagai bahan dalam menyusun skripsi untuk menyelesaikan (S-1) di Universitas Muhammadiyah Pringsewu. Perlu kami jelaskan bahwa jawaban yang anda berikan sama sekali tidak merugikan anda sebagai guru.

C. Petunjuk Menjawab

1. Peneliti akan melakukan wawancara dengan guru kelas IV (empat) dan memberikan pertanyaan sesuai dengan daftar pertanyaan yang telah dibuat. Jawaban pertanyaan setelah

penelitian selesai menyampaikan pertanyaan.

2. Hasil dari wawancara akan kami catat atau rekam sebagai bahan hasil penelitian.

D. Pertanyaan

1. Kesulitan apa yang dialami guru dalam mengajarkan aksara lampung dimasa pandemi?

Jawab : kesulitannya ketika ngasih soal tetapi anak mempunyai tingkatan IQ dari yang cerdas ke menengah sampai paling bawah. Kalo yang cerdas mereka paham maksud mudah memahami, tetapi untuk anak yang kapasitas IQ masih dibawah rata-rata akan mengalami kesulitan ketambahan kan ornang tua itu kalo pandemi ada tipe orang tua yang perhatian dan ada tipe orang tua yang tidak peduli atau orang tua tersebut sibuk dengan pekerjaannya. Jadi ketika anak-anak ada tugas orang tua tidak selalu mendampingi. Jadi pendukung yang paling utama atau suport yang paling utama adalah orang tua. Kalopun anak tidak bisa tetapi orang tua mendukung kan kita bisa si WA nanya kepada guru gimana maksudnya dan caranya. Ada dukungan dari orang tua.

2. Cara guru mengatasi kesulitan pembelajaran menulis aksara lampung dimasa pandemi covid-19?

Jawab : sebagai guru harus aktif di grup dan guru juga menanyakan apakah ada kasulitan silahkan bertanya kepada gurunya. Karena ketika menjelaskan akan sulit. Walaupun hanya lewat omongan siswa tidak akan maksud. Kecuali ketika ada video tuttorial siswa melihat video tuttuorial itu kalo dikemampuan rata-rata dilingkungan desa bukan apa apa sii kan orang tua banyak yang tidak mempunyai kuota. Nanti akan boros kuota ketika mendownload video tuttorial tersebut. makanya itu lebih baik menjelaskan lewat WA atau mengirimkan video tuttorial kepada masing masing orang tua siswa kebanyakan tidak memahami aksara lampung.

3. Menggunakan metode apa dalam mengajarkan pembelajaran menulis aksara lampung dimasa pandemi covid-19?

Jawab : menggunakan metode langsung, misalnya contoh aksara

lampung atau had lampungnya, kemudian kosa kata nya. Ketika kita tidak memberikan kosa kata atau daftar kata siswa tidak akan tau. Lalu ngasih tugas dasar dasarnya aja. Di pandemi ini guru tidak menuntut untuk memberikan materi di level yang tinggi.

4. Cara siswa memahami bentuk huruf induk dalam pembelajaran daring aksara lampung?

Jawab : memberikan contoh secara pelan-pelan misalnya anak huruf ulan, mengasih contohnya dengan bentuk tulisan misalnya *ka* jika dikasih dengan ulan i maka menjadi *ki*. Jadi harus benener-bener detail, jika tidak detail maka siswa akan mengalami kebingungan. Juga anak-anak huruf juga harus kayak *ulan* dengan *tekelubang* misalnya dijadiin satu misalnya *ing* atau *eng* harus satu persatu terlebih dahulu misal nya *sa* jadi *ri*, misal *esa* jadi *si*, misal *sa* jadi *su*. Harus pelan-pelan dalam memberikan materinya dan bertahap. Dan jika langsung yang sulit siswa akan bingung.

5. Cara siswa memahami aksara lampung dalam pembelajaran daring?

Jawab : guru memberikan materi aksara lampung yaitu dengan ngasih contoh yang simpel terlebih dahulu dan bertahap dan memberikan anak huruf jadi tidak semua langsung anak huruf. Jadi akan bertahap terlebih dahulu. Misal yang letaknya di atas dulu. Ulan, tekelubang, redatas, rejenjung dan seterusnya. Kemudian yang letaknya di bawah atau yang di samping. Kalo langsung siswa akan bingung apalagi untuk yang kelas bawah mereka baru pengenalan pembelajaran aksara lampung. jadi kelas tinggi kan akan mudah karena siswa sudah belajar di kelas rendah. Jadi memberikan langsung mereka akan bisa.

6. Cara guru dalam mengajarkan penulisan aksara lampung pembelajaran online?

Jawab : memberikan contoh lewat grup kelas aksara lampung dan dilihat sesuai dengan contohnya

7. Cara guru dalam memotivasi peserta didik agar lebih semangat dalam belajar menulis aksara lampung dimasa pandemi?

Jawab : lebih ke intinya belajar itu penting dan lebih semangat meskipun pandemi kita harus semangat dalam belajar karena itu sangat berpengaruh dalam nilai raport. Dan bilang kepada siswa meskipun kita bukan dari suku lampung kita harus bisa belajar bahasa lampung karena kita tinggalnya di lampung.

8. Cara guru dalam memberi tahu tanda baca dimateri aksara lampung pembelajaran daring?

Jawab : memberikan materi aksara lampung yaitu memberikan gambaran tanda baca kepada peserta didik seperti tanda baca tekelingai yang berbentuk garis tegak yang terletak dikanan huruf. Anak huruf itu berbunyi [ai], Keleniah tanda baca yang berbentuk seperti huruf ha, tetapi kecil. Tanda baca ini melambangkan bunyi [h], Nengen tanda baca yang berbentuk garis miring yang terletak dikanan huruf, nengen melambangkan huruf berbeda disebalah kiri melambangkan huruf mati. Tetapi untuk melambangkan bunyi [ng], [r], [n], [y], atau [w].

9. Bagaimana cara guru dalam memberikan materi penulisan aksara lampung dalam pembelajaran daring?

Jawab : memberikan materi tugas pembelajaran aksara lampung kepada siswa nya yaitu dengan mengirimkan pembelajaran berupa gambar aksara lampung ke grup Whatsapp kelas 4 SD Negeri 2 Waluyojati. Kemudian siswa disuruh menulis aksara lampung ke buku masing masing siswa, kemudian siswa disuruh mengumpulkan tugas dan mengantarkan kesekolahan.

10. Bagaimana cara siswa memahami penuisan aksara lampung dipembelajaran daring?

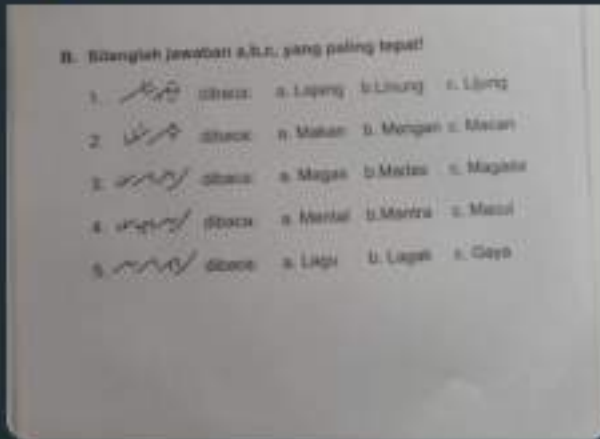
Jawab : pembelajaran daring yang jelas otomatis materi melalui daring jadi sebagai guru memberikan materi terlebih dahulu kepada siswa tentang had lampung dasar. Jika pembelajaran daring langsung memberikan materi kepada anak, anak akan merasa kesulitan. Nah itu bedanya pembelajaran daring dengan pembelajaran langsung tatap muka lebih sulit mengajarkan pembelajaran daring. Karena kelas tinggi otomatis nggk bisa ngasih materinya yang dasar aja misal *ka ga nga pa nya* aja nggk bisa, otomatis tentang pemahan kalimat memakai anak huruf atau induk surat. Akan tetapi kelas tinggi sudah belajar dikelas rendah. Jadi tidak mengalami kesulitan dalam pembelajaran online aksara lampung. tetapi kelas rendah jika memberikan materi pembelajaran online aksara lampung harus bener-bener dasarnya terlebih dahulu. Dan tidak memfokuskan siswa harus bener-bener bisa aksara lampung karena ketika kita menekankan anak harus bisa banget belajar aksara lampung sedangkan latar belakang anak bukan dari orang lampung. jadi untuk kelas rendah guru memberikan materi yaitu aksara lampung dasar terlebih dahulu. Untuk kelas tinggi memberikan materi beserta contohnya.

Foto Dokumentasi Penelitian



Grup kls 4B

Buk, Varisa, +62 857-09...



Anak anak ibu kasih tugas tambahan buat kalian ya. Tulis kata kerja menggunakan aksara lampung. Besok minggu depan di kumpulkan di sekolahan. Patuhi protokol kesehatan dan jangan lupa cuci tangan sebelum makan.

08,04

Varisa

Iyah ibu 08,04

+62 857-0977-9447 ~VARIN AURA SHA...

Iyah Bu..

08,04



Kirim pesan





Grup kls 4B

Buk, Varisa, +62 857-09...



Buk Meizi

Assalamualaikum wr wb. Selamat pagi anak anak sebelum memulai pembelajaran pada pagi hari ini kalian membiasakan hal hal positif seperti membantu orang tua, membereskan kamar tidur, mandi pagi, sarapan pagi dan jangan lupa absen seperti biasa nya ya.

Anak anak sekarang kalian akan belajar menulis huruf induk aksara lampung.

Tugas dikumpulkan tepat waktu ya anak anak. Tugas di antarkan ke sekolahan minggu depan. Ketika mengumpulkan tugas jangan lupa memakai masker dan mematuhi protokol kesehatan.

07,44

+62 857-0977-9447 ~VARIN AURA SHA...

Iyah Bu.....

07,45



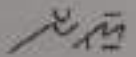
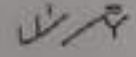

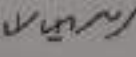
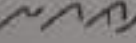
Kirim pesan



Dialek "A"

No	Kata Kerja	Arti	Aksara Lampung
1.	Pedom	Tidur	
2.	Butawai	belajar	
3.	Ngawil	Memancing	
4.	Becawa	berkata	
5.	Ughau	panggil	

B. Silanglah jawaban a,b,c, yang paling tepat!

1.  dibaca: a. Lajang b. Linung c. Lijung
2.  dibaca: a. Makan b. Mengan c. Macan
3.  dibaca: a. Magas b. Madas c. Magasa
4.  dibaca: a. Mental b. Mantra c. Macul
5.  dibaca: a. Lagu b. Lagak c. Gaya

Tanda Benah (anak huruf)

Bunyi	Tanda Bunyi	Contoh Penggunaan	Bunyi	Tanda Bunyi	Contoh Penggunaan
i	<u>i</u>	Wi	n	— n	W ⁿ Han
e	<u>e</u>	We'	ng	—	W ^{e'} Hng
e	<u>e</u>	We	au	— u	W ^e Hui
o	<u>o</u>	Wo	ai	— i	W ^o Hai
u	<u>u</u>	Wu	an	— n	W ^u Han
r	<u>r</u>	W ^r			

Tanda Baca

Lambang	Maksud	Lambang	Maksud
o	Tanda Titik	?	Tanda Tanya
∩	Tanda Komma	!	Tanda Seru
/	Tanda Tangan		

1.4. Pokok Bahasan : Menulis

Standar Kompetensi :

Siswa memahami cara menulis aksara Lampung dalam kalimat dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara lisan dan tulisan

Kompetensi Dasar :


Menulis Kata kerja kedalam Aksara Lampung


Anak-anak sekalian di dalam Bahasa Lampung memiliki jenis kata kerja yang sama dengan kata kerja di dalam Bahasa Indonesia. Untuk menuliskan kedalam Aksara Lampung mari kita ingat kembali bentuk-bentuk aksara Lampung Kelabai dan benah suratnya berikut ini.


AKSARA LAMPUNG


ka


ga


nga


pa



ba

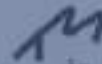

ma


ta



da


na


ca



ja


nya


ya


a


la


ra


sa

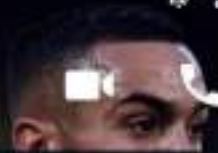

wa


ha


gha



Buk Ari Dosen



draf skripsiny 9 AGUSTUS 2021 10.18

masih kuliah? 10.18

Lutfi kata nya skripsiannya mau semester depan buk... Kalo alvero belum tau buk.. 10.32 ✓✓

Buk Ari Dosen
masih kuliah?

Tidak buk tadi masih di jalan habis dari kampus.. 10.33 ✓✓



RANDI M. YUSUF-1-conve...

57 halaman · PDF 13.16 ✓✓

Assalamualaikum ibu... Ini draft skripsinya.. 13.17 ✓✓

10 AGUSTUS 2021



650

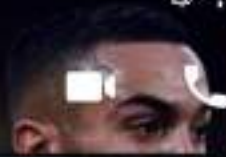


Ketik pesan





Buk Ari Dosen



7 AGUSTUS 2021

Ada < buk.. 16.16 ✓✓

Besok segera kirimkan draftnya 17.08

Baik buk.. 17.19 ✓✓

9 AGUSTUS 2021

Drafnys 09.15

Baik buk.. 09.16 ✓✓



RANDI M. YUSUF-2.pdf

60 halaman • PDF

09.16 ✓✓



650



ketik pesan





Buk Ari Dosen



Ada 4 AGUSTUS 2021 1.03

Penggunaan huruf kapital 11.04

Pada nama tempat 11.04

Baik buk.. Terimakasih.. 11.27 ✓✓

6 AGUSTUS 2021

Assalamualaikum wr wb ibu.. Mohon maaf mengganggu waktunya.. ijin untuk bimbingan skripsi ibu.... Terimakasih wassalamualaikum wr wb.. 08.49 ✓✓



RANDI M. YUSUF-1.pdf

60 halaman • PDF

08.49 ✓✓

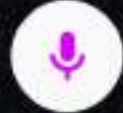
7 AGUSTUS 2021



650



Ketik pesan





Buk Ari Dosen



Ada

3 AGUSTUS 2021

Assalamualaikum wr wb ibu.. Mohon maaf mengganggu waktunya.. ijin untuk bimbingan skripsi ibu....
Terimakasih wassalamualaikum wr wb..

09.35 ✓✓



LEMBAR WAWANCARA G...

2 halaman · DOCX

09.36 ✓✓



RANDI M. YUSUF.pdf

55 halaman · PDF

09.36 ✓✓



AUD-20210803-WA... 09.48 ✓✓

4 AGUSTUS 2021

650

Hasil wawancara ditulis full mulai dari assalamualaikum pembuka sampai penutup

10.58

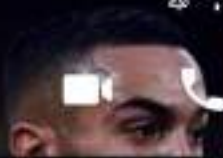


ketik pesan





Buk Ari Dosen



Silakan menghubungi BAdbis 14.12

30 JULI 2021

Assalamualaikum wr wb ibu.. Saya randi muhammad yusuf dari prodi pgsd A.. Mohon ijin untuk bimbingan skripsi buk.. Terimakasih ibu.. wassalamualaikum wr wb

11.11 ✓✓

🕒 Anda telah menghapus pesan ini

11.11



RANDI M YUSUF-convert...

52 halaman · PDF

11.15 ✓✓

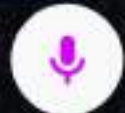
Fotokan kartu konsultasinya 11.46



650



Ketik pesan





Buk Ari Dosen



07.40

Lihat cara penulisan ini di google 07.41

Kirimkan drafnya sebelum dzuhur 07.41

Baik buk.. 08.39 ✓✓

⊙ Anda telah menghapus pesan ini

11.07

Assalamualaikum ibu... Ini draft skripsi saya..

11.08 ✓✓



RANDI M. YUSUF-1-conve...

58 halaman · PDF

11.14 ✓✓

ACC untuk sidang
Gunakan screenshot ini untuk mendaftar.

7780

11.17

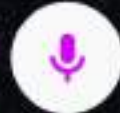


Alhamdulillah terimakasih ibu.. 🙏

11.18 ✓✓



Ketik pesan













REKAPITULASI PROGRAM SEMESTER 1

Mata Pelajaran : Bahasa Lampung
Kelas/Semester : IV (Empat)/1 (Ganjil)

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

I. BANYAK MINGGU DALAM SATU SEMESTER TAHUN PELAJARAN 20... - 20... (Dihitung seluruhnya)

No.	Nama Bulan	Banyak Minggu
1.	Juli	... minggu
2.	Agustus	... minggu
3.	September	... minggu
4.	Oktober	... minggu
5.	November	... minggu
6.	Desember	... minggu
	Jumlah	... minggu

II. BANYAK MINGGU YANG TIDAK EFEKTIF

No.	Agenda	Banyak Minggu
1.	Libur kenaikan kelas	... minggu
2.	Libur awal puasa	... minggu
3.	Libur Nasional	... minggu
4.	Mid-Semester	... minggu
5.	Ulangan umum	... minggu
6.	Persiapan pembagian rapor	... minggu
7.	Kegiatan tak terduga	... minggu
8.	Cadangan	... minggu
	Jumlah	... minggu

III. BANYAK MINGGU YANG EFEKTIF

Minggu efektif = jumlah minggu - jumlah minggu yang tidak efektif
 = ... minggu - ... minggu

IV. BANYAK JAM EFEKTIF

Jam efektif = ... x ... jam pelajaran = ... jam pelajaran

B. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

No.	Materi Pembelajaran/Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	<p>DANA BOS</p> <p>Mendengarkan Mengklasifikasi kata dasar berdasarkan kelompok suku kata dan memahami bentuk kata jadian serta susunan kalimat sederhana tunggal dan gabungan</p>	<p>32 jam pelajaran 8 jam pelajaran</p>	
2.	<p>Berbicara Terampil bercakap-cakap tentang identitas murid</p>	<p>6 jam pelajaran</p>	
3.	<p>Membaca Memahami isi wacana narasi tentang dana BOS</p>	<p>4 jam pelajaran</p>	
4.	<p>Menulis Menulis <i>had</i> Lampung dari aksara Latin ke aksara Lampung dan dikte aksara Lampung</p>	<p>6 jam pelajaran</p>	
5.	<p>Berbicara Menyanyikan lagu anak-anak dengan bahasa Lampung</p>	<p>2 jam pelajaran</p>	
6.	<p>ASAL MULA HARIMAU, MACAN TUTUL, DAN KUCING</p> <p>Mendengarkan Memahami dan menggunakan panggilan kekerabatan pada keluarga dan pembentukan kata dari bentuk kata dasar dan imbuhan dalam kalimat lisan atau tulisan</p>	<p>6 jam pelajaran</p>	

1. Apabila waktu yang tersedia tidak sesuai dengan yang dialokasikan maka disesuaikan dengan bobot pokok bahasan.
2. Dari rekapitulasi ini dijabarkan dalam alokasi program semester.

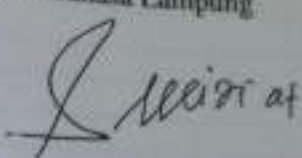
Mengetahui,
Kepala Sekolah



YANTO, S.Pd
NIP. 1980222 19840318003

.....

Guru Bahasa Lampung



MEIZI ASHIDA F.
NIP

PRO RAMI SEMESTER I

Satuan Pendidikan : **S**
 Tahun Pelajaran : 20.../20...
 Mata Pelajaran : **B** hasa Lampung
 Kelas/Semester : **IV** (Epm. at/W) (Ganyib)

No.	Materi Pembelajaran / Kompetensi Dasar	Jml. Jam*	Juli			Agustus			September			Oktober			November			Desember	Ket.
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1.	DANA BOS Mendengarkan Mengklasifikasi kata dasar berdasarkan kelompok suku kata dan memahami bentuk kata jadian serta susunan kalimat sederhana tunggal dan gabungan	32 8																	
2.	Berbicara Terampil berakap-cakap tentang identitas pribadi	6																	
3.	Membaca Memahami isi wacana narasi tentang dana BOS	4																	
4.	Menulis Menulis had Lampung dari aksara Latin ke aksara Lampung dan dikte aksara Lampung	6																	
5.	Berbicara Menyanyikan lagu anak-anak dengan bahasa Lampung	2																	

Silabus

Nama Sekolah : SD
 Mata Pelajaran : Bahasa Lampung
 Kelas/Semester : IV (Empat)/1 (Genjil)
 Aspek : Mendengarkan
 Standar Kompetensi : Siswa mampu memahami nilai luhur budaya daerah Lampung, berak kata, makna kata dan kalimat an sastra daerah

1. SD
 2. Bahasa Lampung
 3. IV (Empat)/1 (Genjil)
 4. Mendengarkan
 5. Siswa mampu memahami nilai luhur budaya daerah Lampung, berak kata, makna kata dan kalimat an sastra daerah
 6. Siswa nasional melalui informasik lasifikasi, dan interpretasi serta on ngomunikasikan melalui peng an secara lisan dan tulisan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Catatan Instrumen		
(1) Mengelaborasi kata dasar berdasarkan kelompok kata dan memahami bentuk kata jadian serta susunan kalimat sederhana bentuk tunggal dan gabungan	(2) Teks dan kata dasar kata jadian kalimat tunggal dan kalimat gabung	(3) Mendiskusikan kata dasar dan kata jadian Mencari kata dasar dan kata imbuhan Menyebutkan kata dasar dan mencari imbuhan • analisis rya, nye • akhiran ni, no, no Menyusun kalimat tunggal berhuruf menyambung, rany, perantah Membuat kalimat gabung/majemuk Menganalisis jeda kalimat	(4) Mampu mengenalkan kata dasar dan kata jadian Mampu mencari kata dasar dan imbuhan Mampu menyebutkan kata dasar dan mencari imbuhan • analisis rya, nye • akhiran ni, no, no Menyusun kalimat tunggal berhuruf menyambung, rany, perantah Mampu menyusun kalimat at tunggal, kalimat berhuruf, kalimat penyambung, kalimat tanya, dan kalimat perintah	(5) Lisas Tertulis Peragaan	(6) Urutan Isian Peragaan Menad ohkan Daftar ar-tanya Priban ganda	(7) Lihat buku materi lisan 3-41.	(8) 8 jam pembelajaran	Herman dan Manis, 2009. Pelajaran Bahasa Lampung, II. 4. Sinar Tiga Semarang. Teks contoh kata dasar, kata jadian, kalimat tunggal, dan kalimat gabung

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Memahami dan menganalisis perubahan pada kebaruan dan pembentukan kata dari bentuk kata dasar dan perubahan dalam kalimat lisan atau tulisan	Teks uk n istilah k berubah	<ul style="list-style-type: none"> Memahami istilah dalam pengujian kebaruan Memahami istilah kata ganti orang untuk tujuan yang tepat Menggunakan ungkapan pengantar kebaruan Memahami kata berimbuhan Menggunakan awalan dan kata dasar membentuk kata berimbuhan Mengelompokkan kata dasar sesuai dengan awalan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Mari pu membuat kabu. at gabung/ mapi uk Mari pu memaham jeda kalimat Mari pu memaham istilah dalam pengujian kebaruan Mari pu memaham n kata ganti orang untuk tujuan yang tepat Mari pu menggo. gkan tingkan pengujian kebaruan Mari pu memaham n kata berimbuhan Mari pu menggo. gkan istilah kebaruan Mari pu menggo. gkan istilah kebaruan 	Lisan Tertulis Penggunaan	Usia Jalan Daftar or tanya Perintah kata	Lihat buku materi hlm. 55-71.	6 jam pelajaran	Herman dan Mami, 2008. <i>Prolog Bahasa Inggris</i> . Jil. 2. Solo: PT Tiga Serangkai. Teks: uraian istilah kebaruan

Silabus

Nama Sekolah : SD
 Mata Pelajaran : Bahasa Lampung
 Kelas/Semester : IV (Empat) / 1 (Ganjil)
 Aspek : Menulis

Standar Kompetensi : Siswa mampu mengekspresikan dan menerapkan bahasa Lampung yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari
 Kompetensi Dasar : Siswa menilai budaya daerah Lampung dengan sikap melalui pengamatan dan komunikasi secara lisan dan tulisan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1) Menampil berakap-cakap tentang identitas diri	(2) Teks dan lagu Serindu Beres	(3) Menempatkan petakapan tentang identitas diri Serindu Beres Menunjukkan kata ganti orang untuk tujuan penguatan yang tepat Menggunakan ungkapan pengulangan kekeluargaan	(4) Mampu menjelaskan petakapan yang mengandung identitas diri Mampu menjelaskan kata ganti orang untuk tujuan penguatan yang tepat Mampu menggunakan ungkapan kekeluargaan	(5) Lisan Terminis Peragaan Ungkapan Kerjasama	(6) Dialog Debat Tanya-jawab Urutan	(7) Lihat buku materi hlm. 41-42	(8) 6 jam pelajaran	(9) Berkas dan Materi 2008 P-Ajutan Bahasa Lampung III & Suku PT Tigo Serangkai Teks dialog Serindu Beres
(1) Menyanyikan lagu anak-anak dengan bahasa Lampung	(2) Lagu anak-anak dan bahasa Lampung	(3) Menyanyikan lagu anak-anak dengan bahasa Lampung Menyanyikan lagu anak-anak ke dalam bahasa Indonesia	(4) Mampu menyanyikan lagu anak-anak dengan bahasa Lampung Mampu menyanyikan lagu anak-anak ke dalam bahasa Indonesia	(5) Lisan Terminis Ungkapan Kerjasama	(6) Ungkapan Dialog Tanya-jawab	(7) Lihat buku materi hlm. 50-52	(8) 2 jam pelajaran	(9) Berkas dan Materi 2008 P-Ajutan Bahasa Lampung III & Suku PT Tigo Serangkai Lagu anak-anak dalam bahasa Lampung

Silabus

Nama Sekolah : **S**
 Nama Pelajaran : **B** isa Lampung
 Kelas/Semester : **N** (Empat)/1 (Genjil)
 Aspek : **M** mbaca
 Standar Kompetensi : **S** wa mampu memahami dan meg erti isi bacaan dalam huruf Lamp ng pada kata atau kalimat melai pengurutan dan
 en unikasi baik lisan ataupun tulis .

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1) Memahami isi wacana narasi tentang dunia BOS	(2) Wacana narasi tentang dunia BOS	(3) Membaca wacana huruf Lampung tentang dunia BOS Mengidentifikasi bagian-bagian bentuk huruf Indonesia menggunakan huruf Lampung	(4) Mengetahui bagian-bagian wacana narasi tentang dunia BOS Mengetahui bentuk huruf Lampung	(5) Lisan Terbaca Penugasan	(6) Uraian Daftar pertanyaan Isian Singkat	(7) Lembar buku materi blm. 43-45	(8) 4 jam pelajaran	(9) Herman dan Marni, 2006. <i>Pengajaran Bahasa Lampung</i> . Jil. 4. Solo: PT Tiga Serangkai. Wacana narasi tentang dunia BOS

Silabus

Nama Sekolah : SD
 Mata Pelajaran : Bahasa Lampung
 Kelas/Semester : IV (Empat)/I (Genjil)
 Aspek : Menulis
 Standar Kompetensi : Siswa mampu memahami penulisan huruf Lampung dengan tepat dan benar melalui pengamatan secara langsung atau tulisan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1) Menulis hasil Lampung dari aksara Latin ke aksara Lampung dan ditulis aksara Lampung	(2) Induk huruf dan anak huruf Lampung	(3) Menulis dari aksara Latin ke aksara Lampung dan menulis aksara Lampung ke aksara Latin Menyebutkan kegunaan huruf dan anak huruf Lampung	(4) Menulis hasil dari aksara Latin ke aksara Lampung dan aksara Lampung ke aksara Latin Menyebutkan kegunaan huruf dan anak huruf Lampung	(5) Tes Tertulis	(6) Uraian Isian Daftar Pertanyaan	(7) Lihat buku materi hlm. 45-50	(8) 6 jam pelajaran	(9) Herms dan Mami 2009. Penulisan Aksara Lampung, Jilid 4. Sulu: PT Tiga Serangkai. Buku huruf dan anak huruf Lampung

Kepala Sekolah
 UPTD REKREASI BAHASA LAMPUNG
 S. U. H. ANTONGI
 NIP. 1984011001001

Guru Bahasa Lampung
 MELIZA ASHIDA F.
 NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD.....
Mata Pelajaran : Bahasa Lampung
Kelas/Semester : IV/I
Waktu : 8 x 40 menit

A. Standar Kompetensi Mendengarkan

Siswa mampu memahami nilai luhur budaya daerah Lampung, bentuk kata, makna kata dan kalimat, dan sastra daerah budaya nasional melalui informasi, klasifikasi, dan interpretasi, serta mengomunikasikan melalui pengamatan secara lisan atau tulisan.

B. Kompetensi Dasar

Mengklasifikasi kata dasar berdasarkan kelompok suku kata dan memahami bentuk kata jadian serta susunan kalimat sederhana bentuk tunggal dan gabungan

C. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat mengklasifikasi kata dasar berdasarkan kelompok suku kata dan memahami bentuk kata jadian serta susunan kalimat sederhana tunggal dan gabungan.

D. Indikator

- Mampu mengelompokkan kata dasar dan kata jadian
- Mampu mencari kata dasar dan imbuhan
- Mampu menyebutkan kata dasar dan mencari imbuhan
 - awalan *nya, nye*
 - akhiran *ni, ne, no*
- Mampu menyusun kalimat tunggal, kalimat berita, kalimat penyangkal, kalimat tanya, dan kalimat perintah
- Mampu membuat kalimat gabung/majemuk
- Mampu memahami jeda kalimat

E. Materi Pokok

Teks contoh kata dasar, kata jadian, kalimat tunggal, dan kalimat gabung

Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Penugasan
- Tanya jawab
- Diskusi
- Presentasi

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - Guru mengabsen siswa.
 - Guru menyampaikan motivasi dan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari.
 - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai setelah siswa mengikuti kegiatan.
2. Kegiatan Inti
 - Guru menjelaskan tentang kata dasar dan imbuhan dalam bahasa Lampung.
 - Guru memberi contoh bentuk-bentuk kata dasar dan kata berimbuhan (kata jadian).
 - Guru menjelaskan bentuk-bentuk kata dalam bahasa Lampung seperti pada buku siswa. Siswa memperhatikan.
 - Siswa menyebutkan kembali bentuk-bentuk kata dalam bahasa Lampung. Guru membetulkan jika ada kesalahan.
 - Siswa mengelompokkan kata dasar seperti contoh pada buku siswa.
 - Siswa bermain kartu huruf dan kartu kata.
 - Siswa menentukan kata dasar dari kata jadian.
 - Siswa memenggal kata menjadi beberapa suku kata secara tepat.
 - Siswa menjawab pertanyaan.
 - Siswa melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai.
 - Siswa memilih kalimat yang merupakan kalimat tanya.
 - Siswa menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat yang baik dan benar.
 - Siswa membuat kalimat berita, kalimat tanya, dan kalimat perintah.
 - Siswa mengerjakan latihan-latihan pada buku siswa.
3. Kegiatan Akhir
 - Guru dan siswa melakukan refleksi tentang kegiatan yang sudah diikuti.

- Guru dan siswa menyimpulkan materi.
- Jika dipandang perlu, guru dapat memberikan tugas tambahan kepada siswa.

Sumber Belajar

- 1. Herman dan Maini. 2009. *Pelajaran Bahasa Lampung*. Jil. 4. Solo: PT Tiga Serangkai.
- Teks contoh kata dasar, kata jadian, kalimat tunggal dan kalimat gabung.

Penilaian

1. Teknik : Lisan, tertulis, penugasan
2. Bentuk instrumen : Uraian, isian, permainan kata, menjodohkan, daftar
3. Contoh instrumen : pertanyaan, pilihan ganda
Lihat buku materi hlm. 3-41.



Mengetahui,
Kepala Sekolah

[Signature]
SUGIYANTO S.Pd
NIP. 19820222 198403 1003

Guru Bahasa Lampung

[Signature]
MEIZI ASHIDA F.
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD.....
Mata Pelajaran : Bahasa Lampung
Kelas/Semester : IV/1
Waktu : 6 x 40 menit

A. Standar Kompetensi Berbicara

Siswa mampu mengekspresikan dan menerapkan bahasa Lampung yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari serta nilai luhur budaya daerah Lampung berupa sastra daerah budaya nasional melalui pengamatan dan komunikasi secara lisan dan tulisan.

B. Kompetensi Dasar

Terampil bercakap-cakap tentang identitas murid

C. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat dengan terampil bercakap-cakap tentang identitas murid.

D. Indikator

- Mampu memperagakan percakapan tentang identitas murid
- Mampu mengubah kalimat percakapan dengan pergantian penuturan kata ganti orang

E. Materi Pokok

Teks dialog *Serundo Bereu*

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Penugasan
- Tanya jawab
- Diskusi
- Presentasi

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- Guru mengabsen siswa.
- Guru menyampaikan motivasi dan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari.

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai setelah siswa mengikuti kegiatan.
- 2. Kegiatan Inti
 - Guru menjelaskan materi cara berdialog bahasa Lampung tentang identitas murid baru.
 - Siswa memperagakan dialog bahasa Lampung *Serundo Bereu/ Ghik Ampai* di depan kelas. Guru memberi bimbingan jika siswa melakukan kesalahan.
 - Siswa menjawab pertanyaan sesuai isi dialog.
 - Siswa berkelompok, kemudian mengubah dialog dengan pemeran yang berbeda (laki-laki semua). Kemudian, siswa memerankannya di depan kelas.
- 3. Kegiatan Akhir
 - Guru dan siswa melakukan refleksi tentang kegiatan yang sudah diikuti.
 - Guru dan siswa menyimpulkan materi.
 - Jika dipandang perlu, guru dapat memberikan tugas tambahan kepada siswa. Misalnya, siswa membuat dialog lain tentang identitas murid.

H. Sumber Belajar

- Herman dan Maini. 2009. *Pelajaran Bahasa Lampung*. Jil. 4. Solo: PT Tiga Serangkai.
- Teks dialog *Serundo Bereu*

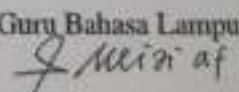
I. Penilaian

- Teknik : Lisan, tertulis, penugasan, unjuk kerja
- Bentuk instrumen : Dialog, daftar pertanyaan, uraian
- Contoh instrumen : Lihat buku materi hlm. 41-42.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah

 SUGIANTO S. L.
 NIP. 06202221984031003



.....
 Guru Bahasa Lampung

 MEIZI ASHIDA F.
 NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD.....
Mata Pelajaran : Bahasa Lampung
Kelas/Semester : IV/I
Waktu : 4 x 40 menit

A. Standar Kompetensi Membaca

Siswa mampu memahami dan mengerti isi bacaan dalam huruf Lampung pada kata atau kalimat melalui pengamatan dan komunikasi baik lisan ataupun tulisan.

B. Kompetensi Dasar

Memahami isi wacana narasi tentang dana BOS

C. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat memahami isi wacana narasi tentang dana BOS.

D. Indikator

- Mampu membaca wacana huruf Lampung tentang dana BOS
- Mampu mengalihbahasakan teks ke dalam bentuk bahasa Indonesia menggunakan huruf Lampung

E. Materi Pokok

Wacana narasi tentang dana BOS

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Penugasan
- Tanya jawab
- Diskusi
- Presentasi

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- Guru mengabsen siswa.
- Guru menyampaikan motivasi dan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai setelah siswa mengikuti kegiatan.

2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang pengertian wacana narasi.
- Siswa membaca bersuara contoh wacana narasi "Dana BOS"; siswa lain mendengarkan.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang isi wacana.
- Siswa melengkapi kalimat sesuai isi wacana.
- Siswa menyalin teks ke dalam *had Lampung*.
- Siswa membuat ringkasan isi teks.

3. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi tentang kegiatan yang sudah diikuti.
- Guru dan siswa menyimpulkan materi.
- Jika dipandang perlu, guru dapat memberikan tugas tambahan kepada siswa.

H. Sumber Belajar

- Herman dan Maini. 2009. *Pelajaran Bahasa Lampung*. Jil. 4. Solo: PT Tiga Serangkai.
- Wacana narasi tentang dana BOS

I. Penilaian

- Teknik : Lisan, tertulis, penugasan
- Bentuk instrumen : Uraian, daftar pertanyaan, isian singkat
- Contoh instrumen : Lihat buku materi hlm. 43-45.



Mengetahui,
Kepala Sekolah

Suheryanto, S.Pd
NIP. 19620222 198402 1003

.....
Guru Bahasa Lampung

Meizi Af

MEIZI ASHIDA F.

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD.....
Mata Pelajaran : Bahasa Lampung
Kelas/Semester : IV/1
Waktu : 6 x 40 menit

A. Standar Kompetensi Menulis

Siswa mampu memahami penulisan huruf Lampung dengan tepat dan benar melalui pengamatan secara lisan atau tulisan.

B. Kompetensi Dasar

Menulis *had* Lampung dari aksara Latin ke aksara Lampung dan dikte aksara Lampung

C. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menulis *had* Lampung dari aksara Latin ke aksara Lampung dan dikte aksara Lampung.

D. Indikator

- Mampu menulis dari tulisan Latin bahasa Indonesia ke huruf Lampung
- Mampu menulis tanda baca dan angka
- Mampu mencatat keperluan sehari-hari

E. Materi Pokok

Contoh tanda baca dan angka dalam aksara Lampung

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Penugasan
- Tanya jawab
- Diskusi
- Presentasi

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- Guru mengabsen siswa.
- Guru menyampaikan motivasi dan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai setelah siswa mengikuti kegiatan.

2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang dialek Lampung.
- Guru memberi contoh menulis huruf induk Lampung, siswa memperhatikan.
- Siswa menyalin huruf induk Lampung di buku kerja siswa dengan rapi.
- Guru memberi contoh menulis anak huruf Lampung, siswa memperhatikan.
- Siswa menyalin anak huruf Lampung di buku kerja siswa dengan rapi.
- Siswa kembali membaca induk huruf dan anak huruf Lampung dengan bersuara. Guru membetulkan jika siswa melakukan kesalahan dalam pengucapan huruf.
- Siswa menyalin teks ke dalam aksara Lampung.
- Siswa membetulkan kesalahan pada kalimat dalam aksara Lampung.
- Siswa menulis kata dalam aksara Lampung.
- Siswa menjawab pertanyaan dengan menuliskan jawabannya dalam aksara Lampung.

3. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi tentang kegiatan yang sudah diikuti.
- Guru dan siswa menyimpulkan materi.
- Jika dipandang perlu, guru dapat memberikan tugas tambahan kepada siswa.

H. Sumber Belajar

- Herman dan Maini. 2009. *Pelajaran Bahasa Lampung*. Jil. 4. Solo: PT Tiga Serangkai.
- Induk huruf dan anak huruf Lampung

I. Penilaian

- Teknik : Lisan, tertulis
- Bentuk instrumen : Ujian, isian, daftar pertanyaan
- Contoh instrumen : Lembar buku materi hlm. 48-50



Guru Bahasa Lampung

MEIZI ASHIDA F.

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD.....
Mata Pelajaran : Bahasa Lampung
Kelas/Semester : IV/1
Waktu : 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

Berbicara

Siswa mampu mengekspresikan dan menerapkan bahasa Lampung yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari serta nilai luhur budaya daerah Lampung berupa sastra daerah budaya nasional melalui pengamatan dan komunikasi secara lisan dan tulisan.

B. Kompetensi Dasar

Menyanyikan lagu anak-anak dengan bahasa Lampung

C. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan bahasa Lampung.

D. Indikator

- Mampu mempraktikkan menyanyikan lagu anak-anak di depan kelas
- Mampu menerjemahkan lagu anak-anak ke dalam bahasa Indonesia

E. Materi Pokok

Lagu anak-anak dalam bahasa Lampung

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Penugasan
- Tanya jawab
- Diskusi
- Presentasi

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- Guru mengabsen siswa.
- Guru menyampaikan motivasi dan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai setelah siswa mengikuti kegiatan.

Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa menyanyi lagu anak-anak daerah Lampung yang populer.
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang lagu anak-anak lainnya.
- Guru memberi contoh cara melagukan lagu anak-anak pada buku siswa.
- Siswa menirukan menyanyi lagu anak-anak yang dicontohkan guru.
- Siswa menyanyi di depan kelas secara bergantian. Guru membetulkan jika siswa melakukan kesalahan.
- Guru membimbing siswa menerjemahkan syair lagu. Kemudian, siswa membacakannya dengan suara nyaring.

Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi tentang kegiatan yang sudah diikuti.
- Guru dan siswa menyimpulkan materi.
- Jika dipandang perlu, guru dapat memberikan tugas tambahan kepada siswa.

H. Sumber Belajar

- Herman dan Maini. 2009. *Pelajaran Bahasa Lampung*. Jil. 4. Solo: PT Tiga Serangkai.
- Lagu anak-anak dalam bahasa Lampung

I. Penilaian

- Teknik : Lisan, tertulis, unjuk kerja
- Bentuk instrumen : Uraian, daftar pertanyaan
- Contoh instrumen : Lihat buku materi hlm. 50-52.



Mengetahui,
Kepala Sekolah

SUGESTANTO, SPJ
NIP. 19820222 198403 1003

Guru Bahasa Lampung

Meizi Ashida F.
MEIZI ASHIDA F.
NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD.....
Mata Pelajaran : Bahasa Lampung
Kelas/Semester : IV/1
Waktu : 6 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

Mendengarkan

Siswa mampu memahami nilai luhur budaya daerah Lampung, bentuk kata, makna kata dan kalimat, dan sastra daerah budaya nasional melalui informasi, klasifikasi, dan interpretasi serta mengomunikasikan melalui pengamatan secara lisan atau tulisan.

B. Kompetensi Dasar

Memahami dan menggunakan panggilan kekerabatan pada kekeluargaan dan pembentukan kata dari bentuk kata dasar dan imbuhan dalam kalimat lisan atau tulisan

C. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat memahami dan menggunakan kata panggilan kekerabatan pada kekeluargaan dan pembentukan kata dari bentuk kata dasar dan imbuhan dalam kalimat lisan atau tulisan.

D. Indikator

- Mampu memahami istilah dalam panggilan kekeluargaan
- Mampu menunjukkan kata ganti orang untuk tujuan yang tepat
- Mampu menggolongkan tingkatan panggilan kekeluargaan
- Mampu memahami kata berimbuhan
- Mampu menggunakan awalan dan kata dasar membentuk kata berimbuhan/kata jadian
- Mampu mengelompokkan kata dasar sesuai dengan awalan yang tepat

E. Materi Pokok

Teks uraian istilah kekerabatan

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Penugasan
- Tanya jawab
- Diskusi
- Presentasi

6. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - Guru mengabsen siswa.
 - Guru menyampaikan motivasi dan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari.
 - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai setelah siswa mengikuti kegiatan.
2. Kegiatan Inti
 - Guru menjelaskan istilah dalam panggilan kekeluargaan masyarakat Lampung.
 - Guru menunjukkan contoh bagan silsilah kekeluargaan.
 - Guru menunjuk siswa secara bergiliran untuk menjelaskan tentang panggilan kekeluargaan dalam silsilah kekeluargaan yang ditulis di papan tulis.
 - Siswa mencatat hal-hal yang penting dari penjelasan guru.
 - Siswa mengerjakan latihan.
3. Kegiatan Akhir
 - Guru dan siswa melakukan refleksi tentang kegiatan yang sudah diikuti.
 - Guru dan siswa menyimpulkan materi.
 - Jika dipandang perlu, guru dapat memberikan tugas tambahan kepada siswa.

H. Sumber Belajar

- Herman dan Maini. 2009. *Pelajaran Bahasa Lampung*. Jil. 4. Solo: PT Tiga Serangkai.
- Teks uraian istilah kekerabatan

I. Penilaian

- Teknik : Lisan, tertulis, penugasan
- Bentuk instrumen : Uraian, isian singkat, daftar pertanyaan, permainan kata
- Contoh instrumen : Lihat buku materi hlm. 55-71.

Mengetahui,
Kepala Sekolah
[Signature]
SURYANTO, S.Pd
NIP. 19610222 198403 1903

.....
Guru Bahasa Lampung
[Signature]
MEIZI ASHIDA F.
.....
NIP

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PRINGSEWU LAMPUNG
STATUS : TERAKREDITASI**

Alamat : Jalan Makam KH. Ghobir No 112 Telp. (0729) 21339 Fax (0729) 24063 Pringsewu Lampung 35371

BLANGKO KONSULTASI

Nama Mahasiswa : RANDI MUHAMMAD YUSUF
 NPM : 170600072
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : PEMBELAJARAN MENULIS AKSARA KA GA NGA
 DI KELAS 4 SD NEGERI 2 WALUYOJATI KECAMATAN
 PRINGSEWU PADA MASA PANDEMI COVID-19



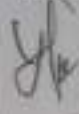


No	Tanggal Konsultasi	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
1	6 Maret 2021	Perbaiki bab 1 & bab 2 tambah bagian lagi, masalah yang sudah lama belated dan cara penyelesaian dalam terlewat	
2	23/04/2021	Perbaiki bab 4, tambah bagian lain berkaitan dengan	
3	14 Juli 2021	Perubahan abstrak dan perbaikan bab 5 kesimpulan dan saran.	
4	9/8/2021	perbaiki abstrak dan Dapus Lengkap Rumus	
5	18/8/2021	Ace update skripsi	

Pringsewu, 18/8/2021
 Pembimbing II

Yuni Amidha, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0029097801

BLANGKO KONSULTASI

Nama Mahasiswa : RANDI MUHAMMAD YUSUF
 NPM : 170600072
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : PEMBELAJARAN MENULIS AKSARA KA GA NGA
 DI KELAS 4 SD NEGERI 2 WALUYOJATI KECAMATAN
 PRINGSEWU

No	Tanggal Konsultasi	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
1	23 Feb 2021	perbaiki lagi bab 4 dan bab yang sudah.	
2	6 Maret 2021	perbaiki bab 1 dan bab 2	
3	26 Maret 2021	Ale bab 1 dan 2	
4	8 / 4 2021	perbaiki bab 3 dan buat instrumen penelitian	
5	27 / 4 2021	perbaiki bab 3 instrumen penelitian ke bab 4 dan bab 5	

Pringsewu,
 Pembimbing II



Yunni Arnidha, S.Pd., M.Pd.
 NPM. 0720007801

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
 PRINGSEWU LAMPUNG
 STATUS : TERAKREDITASI

Alamat : Jalan Makam KHL Ghotib No 112 Telp. (0725) 21139 Fax (0725) 24502 Pringsewu Lampung 33773

BLANGKO KONSULTASI

Nama Mahasiswa : RANDI MUHAMMAD YUSUF
 NPM : 170600072
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : PEMBELAJARAN MENULIS AKSARA KA GA NGA
 DI KELAS 4 SD NEGERI 2 WALUYOJATI KECAMATAN
 PRINGSEWU

No	Tanggal Konsultasi	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
	24 Feb 2019	1. teori 2. mendely 3. judul	
	29/4 2019	Wattany ① Teori pembelajaran manual 7 ② plus 1 lembar ③ RPP → menulis kagang ④ skenario pembelajaran ⑤ silabus utuh	

Pringsewu,
 Pembimbing I




Ari Rohmawati, M.Pd.
 NIDN. 0226018704

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PRINGSEWU LAMPUNG
STATUS : TERAKREDITASI**

Alamat : Jalan Makam K.H. Ghofir No 112 Telp. (0729) 21339 Fax (0729) 24662 Pringsewu Lampung 35373

BLANKO KONSULTASI

Nama Mahasiswa : RANDI MUHAMMAD YUSUF
 NPM : 170600072
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : PEMBELAJARAN MENULIS AKSARA KA GA NGA
 DI KELAS 4 SD NEGERI 2 WALUYOJATI KECAMATAN
 PRINGSEWU PADA MASA PANDEMI COVID-19

No	Tanggal Konsultasi	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
	6/20/20	tulis bab 2 point artikel sesuai daffms menulis kutipan mendidik artikel tulis di bab 2	
	2/6/20	1. Cari teori pembelajaran 2. Cari artikel / kom Hg menulis ka ga nga	
	1/6/20	1. ke sekolah 2. Dr video → ditulis di bab 3. & screen shoot 4. app, artikel	

Pringsewu,
 Pembimbing I

Ari Rohmawati, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0226018704



MAJELIS PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PRINGSEWU LAMPUNG
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

2/2

Alamat : Jl. Haji Ahmad Dahlan No. 112, Mu. Pringsewu, Kabupaten Pringsewu, Lampung 35113

Nomor Lampiran : 0192/II.3/AU/F/40/2021
 Judul : Mohon izin Penelitian
 Kepala Yll : Kepala SD Negeri 2 Wakuyaji
 Tempat :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung,
 mohon izin penelitian mahasiswa kami:

- 1. Nama : RANDI MUHAMMAD YUSUF
- 2. Tempat, tanggal lahir : Pringsewu, 27 September 1999
- 3. Alamat : Wakuyaji
- 4. N P M : 17050072
- 5. Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
- 6. Semester : VII (Delapan)
- 7. Tahun Akademik : 2020/2021

Adalah benar mahasiswa aktif Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung (FKIP UMPRI), yang akan mengadakan penelitian pada instansi yang Saudara pimpin sebagai pernyataan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul penelitian : Pembelajaran Menulis Aksara Ka Ga Ngga di Kelas 4 SD Negeri 2 Wakuyaji Kecamatan Pringsewu pada Masa Pandemi COVID-19
 Ruang lingkup Penelitian : SD Negeri 2 Wakuyaji
 Pembimbing : a. Ari Rahmawati, M.Pd
 b. Yuni Anikha, M.Pd

Selanjutnya guna keberhasilan tugas mata kuliah tersebut maka diharapkan bantuan dan bimbingan Saudara dalam memberikan informasi masalah yang dikaji.
 Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Pringsewu, 6 April 2021

 Rendi Muhammad Yusuf, S.Si, M.Sc
 08502022015042001





PEMERINTAH KABUPATEN PRINGSWU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS (UPT)
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 WALUYOJATI
 NNN : 10.1.12.01.00.051 No.Reg : 00.07.06.0002 SPN : 10004036
 Alamat : Jl. Sawit, Pekon Waluyojati Pringsewu Kode Pos 35173



Nomor : 895.1/17/D.01.01/12/2021

Waluyojati, 10 Juni 2021

Lampiran :
 Perihal : Surat Balasan Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: SUGIYANTO, S.Pd
NIP	: 19620222 198403 1 001
Pangkat / Golongan	: Pembina Tingkat I IV / b
Jabatan	: Kepala UPT
Tempat Tugas	: UPT SD Negeri 2 Waluyojati, Kec. Pringsewu, Kab. Pringsewu

Menerangkan Bahwa :

Nama	: RANDY MUHAMMAD YUSUF
Tempat Tanggal Lahir	: Pringsewu, 27 September 1999
Alamat	: Waluyojati
NPM	: 17060072
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Semester	: VIII (Delapan)
Tahun Akademik	: 2020 / 2021

Telah Kami setuju untuk mengadakan Penelitian Pendahuluan di UPT SD Negeri 2 Waluyojati Kecamatan Pringsewu Kabupaten Pringsewu.

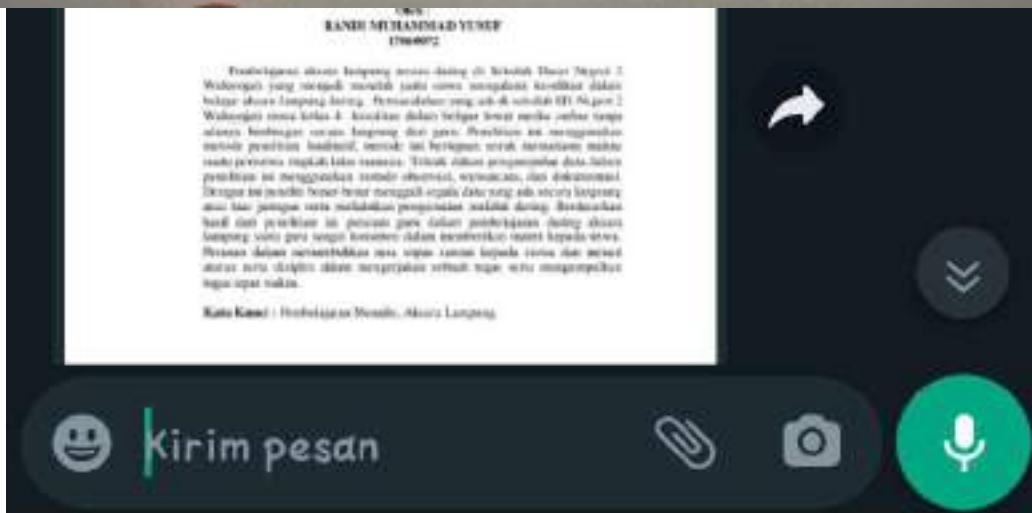
Demikianlah Surat ini kami sampaikan, dan atas kerja samanya Kami mengucapkan banyak terimakasih.



 Kepala UPT SD Negeri 2 Waluyojati
 SUGIYANTO, S.Pd
 NIP. 19620222 198403 1 001

RANDY MUHAMMAD YUSUF
 17060072

Penelitian adalah kegiatan untuk menggali di Sekolah Dasar Negeri 2 Waluyojati yang menjadi masalah yaitu siswa mengalami kesulitan dalam belajar siswa lapangan belajar. Penelitian yang ada di sekolah SD Negeri 2 Waluyojati siswa kelas 4. Kegiatan dalam belajar siswa perlu waktu untuk belajar dalam lingkungan sosial langsung dari guru. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, metode ini bertujuan untuk memahami makna suatu peristiwa, tingkah laku, manusia. Teknik dalam pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan sumber informan, wawancara, dan dokumentasi. Dengan ini peneliti harap hasil tercapai sesuai data yang ada secara langsung atau bisa juga cara melakukan pengumpulan melalui daring. Berharapan hasil dari penelitian ini berguna bagi dalam pembelajaran dalam siswa lapangan yaitu guru sangat berterima kasih dan memberikan salam kepada siswa. Sukses dalam menamatkan masa ujian tahun pelajaran ini dan semoga dapat terus dipelajari dalam mempelajari effort yang terus meningkatkan ilmu yang dapat.

Kata Kunci : Pembelajaran Mandiri, Aktiva Lapangan



 Kirim pesan





Buk Ari Dosen

online



Assalamualaikum wr wb ibu... 21.54 ✓✓

10 September 2021

17 September 2021

Assalamualaikum wr wb ibu.. Mohon maaf mengganggu waktu nya. Mohon ijin untuk bimbingan perbaikan skripsi.. Terimakasih ibu.. Wassalamualaikum wr wb.

13.45 ✓✓

PENELITIAN MENULIS ARSARAKI DAN NGADI KELAS 4ND
NIGERI 2 MALUYUJATI KECAMATAN PRINGSEWU
PADA MASA PANDEMI COVID-19

(Skip)



RANDI M. YUSUF-4.pdf

58 halaman · 1,7 MB · PDF

13.46 ✓✓

Sama penguji utama bagaimana? 13.46

ACC blm? 13.46

Sama penguji utama perbaikan abstrak, kutipan, sama dapus ibu..

13.48 ✓✓

Assalamualaikum wr wb ibu.. Mohon maaf mengganggu waktu nya.. Saya sudah mendapatkan ACC dari penguji utamanya buk.. Terimakasih 🙏

Wassalamualaikum wr wb..

18.31



Kirim pesan





Buk Ari Dosen

online



17 September 2021

20 September 2021

Assalamualaikum wr wb ibu.. Mohon maaf mengganggu waktu nya. Mohon ijin untuk bimbingan perbaikan skripsi.. Terimakasih ibu.. Wassalamualaikum wr wb.

09.22 ✓✓

PENBELAJARAN MENULIS ARSARA KI 04 NISAH KELAS 400
NEGERI 1 WALUYOGATI KECAMATAN PRINGSUWI
PADA MASA PANDEMI COVID-19

(Skripsi)



RANDI M. YUSUF-4.pdf

58 halaman · 1,7 MB · PDF

09.22 ✓✓

21 September 2021



Kirim pesan





Buk Ari Dosen

online



Apa?

09.17

Jangan penelitian yang sama

09.18


Iyaaa baik ibu.. 09.19 ✓✓

Assalamualaikum wr wb ibu.. Mohon maaf mengganggu waktu nya. Mohon ijin untuk bimbingan perbaikan skripsi.. Terimakasih ibu.. Wassalamualaikum wr wb.

14.49 ✓✓

PEMBELAJARAN MENULIS AKSARA KAGAGA NGA DI KELAS 4
SD NEGERI 2 WALUVISIATI KECAMATAN PRINGSUWU
PADA MASA PANDEMI COVID-19

(Skripsi)

 randi yusuf.pdf

57 halaman · 1,7 MB · PDF

14.49 ✓✓

Kemarin

Assalamualaikum ibu.. Mohon maaf mengganggu waktu nya ibu.. Ijin bertanya buk bagaimana dengan draft skripsi saya ya buk.. terimakasih ibu.. Wassalamualaikum wr wb

11.24 ✓✓

Oleh:



Kirim pesan



15.03



Buk Ari Dosen

online



Kemarin

Mau pakai "untuk" atau dapat?
Atur kalimatnya

11.49

Silakan diperbaiki

11.51

Iyaaa baik ibu..

11.52 ✓✓

Assalamualaikum wr wb ibu.. Mohon maaf
menggangu waktu nya. Mohon ijin untuk
bimbingan perbaikan skripsi.. Terimakasih
ibu.. Wassalamualaikum wr wb.

13.33 ✓✓

PENBELAJARAN MEMULAI AKSARA KAGAGA NGA DI KELAS 4
SD NEGERI 2 WALUYOJATI KECAMATAN PRINGSEWU
PADA MASA PANDEMI COVID-19

(Skripsi)



randi yusuf perbaikan-converted..

57 halaman · 1,3 MB · PDF

13.33 ✓✓

Hari ini

ACC cetak

15.00

Alhamdulillah terimakasih ibu.. 🙏

15.03 ✓✓



Kirim pesan

