

LAMPIRAN

ANALISIS UJI COBA SOAL

1. Validitas Soal

Untuk menilai item soal pada instrumen tes dilakukan dengan mengkorelasikan skor item soal yang diperoleh dengan bantuan spss, dengan data sebagai berikut:

Tabel 1
Validiatas soal

		Validitas Correlations					
		Item	Fb	Fv	bh	ob	VA R00 001
Item	Pearson Correlation	1	,852	,651	,619	,585	,825
	Sig. (2-tailed)		,002	,042	,056	,076	,003
	N	10	10	10	10	10	10
Fb	Pearson Correlation	,852	1	,673	,745	,831	,925
	Sig. (2-tailed)	,002		,033	,013	,003	,000
	N	10	10	10	10	10	10
Fv	Pearson Correlation	,651	,673	1	,895	,635	,876
	Sig. (2-tailed)	,042	,033		,000	,049	,001
	N	10	10	10	10	10	10
Bh	Pearson Correlation	,619	,745	,895	1	,723	,905
	Sig. (2-tailed)	,056	,013	,000		,018	,000
	N	10	10	10	10	10	10
Ob	Pearson Correlation	,585	,831	,635	,723	1	,872
	Sig. (2-tailed)	,076	,003	,049	,018		,001
	N	10	10	10	10	10	10
VAR 0000 1	Pearson Correlation	,825	,925	,876	,905	,872	1
	Sig. (2-tailed)	,003	,000	,001	,000	,001	
	N	10	10	10	10	10	10
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).							
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).							

Kemudian, menghitung harga t_{hitung} dengan rumus $t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$

$$a. \quad t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{(0,825)\sqrt{10-2}}{\sqrt{1-(0,825)^2}} = \frac{(0,825)(2,828)}{\sqrt{1-0,680}} = \frac{2,333}{0,32} = 7,290$$

$$b. t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{(0,925)\sqrt{10-2}}{\sqrt{1-(0,925)^2}} = \frac{(0,925)(2,828)}{\sqrt{1-0,885}} = \frac{2,615}{0,145} = 18,034$$

$$c. t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{(0,876)\sqrt{10-2}}{\sqrt{1-(0,876)^2}} = \frac{(0,876)(2,828)}{\sqrt{1-0,767}} = \frac{2,447}{0,223} = 10,973$$

$$d. t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{(0,905)\sqrt{10-2}}{\sqrt{1-(0,905)^2}} = \frac{(0,905)(2,828)}{\sqrt{1-0,819}} = \frac{2,559}{0,181} = 14,138$$

$$e. t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{(0,872)\sqrt{10-2}}{\sqrt{1-(0,872)^2}} = \frac{(0,872)(2,828)}{\sqrt{1-0,760}} = \frac{2,466}{0,24} = 10,275$$

Tabel 2
Hasil Perhitungan Uji Coba Instrumen Soal Materi Himpunan

No item soal	Koefisien korelasi r_{hitung}	Kriteria indeks	t_{hitung}	t_{tabel}	Keputusan
1	0,825	Sangat Tinggi	7,290	1,860	Valid
2	0,925	Sangat Tinggi	18,034	1,860	Valid
3	0,876	Sangat Tinggi	10,973	1,860	Valid
4	0,905	Sangat Tinggi	14,138	1,860	Valid
5	0,872	Sangat Tinggi	1,275	1,860	Valid

Distribusi (Tabel t) untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan ($dk = 10 - 2 = 8$) adalah 1,860 jadi Kaidah keputusan Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti valid Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti tidak valid.

2. Reabilitas Soal

Untuk mengetahui reliabilitas data hasil uji coba instrumen, maka peneliti menghitung reabilitas dengan menggunakan bantuan spss dengan didapat hasil sebagai berikut:

Tabel 3
Reabilitas soal

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,918	5

Hasil $r_{11} = 0,915$ dengan $dk = n - 1 = 10 - 1 = 9$ di peroleh $t_{tabel} 0,666$ dengan keputusan jika $r_{11} \geq r_{tabel}$ maka reliabel dan jika $r_{11} \leq r_{tabel}$ maka tidak reliabel. Oleh karena data yang di analisis dengan metode *Alpha* memperoleh hasil $r_{11} = 0,918$ lebih besar dari $r_{tabel} = 0,666$ maka instrumen dinyatakan reliabel.

3. Tingkat Kesukaran

Untuk menghitung tingkat kesukaran item soal pada instrumen tes ini

maka digunakan rumus $p = \frac{\sum x}{s_m n}$

Tabel 3
Data Perolehan Skor Pada Uji Coba Instrumen

No	Nama	1	2	3	4	5
1	Fulana Nur Fauzi	20	20	20	20	15
2	Roby Pangestu	15	15	20	15	20
3	Wulan Nisfu Layla	15	15	15	15	20
4	Ilka Virania Dewi	15	15	15	20	20
5	Nabila Anna Tasya	15	15	15	15	15
6	Sabrina Amalia Difani	15	10	10	10	5
7	Devi Lestari	5	5	10	10	5
8	Bandung	5	10	0	5	10
9	Meldiana	5	5	10	10	0
10	Ari Fitriana	15	10	5	5	5
	Jumlah per Item $\sum x$	125	120	120	125	115
N= 10	Skor Maksimal Item s_m	20	20	20	20	20

a. Tingkat kesukaran item soal nomor 1

$$p = \frac{\sum x}{s_m^n} = \frac{125}{20 (10)} = \frac{125}{200} = 0,625$$

b. Tingkat kesukaran item soal nomor 2

$$p = \frac{\sum x}{s_m^n} = \frac{12}{20 (10)} = \frac{120}{200} = 0,6$$

c. Tingkat kesukaran item soal nomor 3

$$p = \frac{\sum x}{s_m^n} = \frac{12}{20 (10)} = \frac{120}{200} = 0,6$$

d. Tingkat kesukaran item soal nomor 4

$$p = \frac{\sum x}{s_m^n} = \frac{125}{20 (10)} = \frac{125}{200} = 0,625$$

e. Tingkat kesukaran item soal nomor 5

$$p = \frac{\sum x}{s_m^n} = \frac{115}{20 (10)} = \frac{115}{200} = 0,575$$

Dari perhitungan tersebut kemudian diinterpretasikan dengan kriteria tingkat kesukaran item soal dan diperoleh keputusan seperti pada tabel berikut:

Tabel 4
Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Item Soal

Nomor Item	P (Tingkat Kesukaran)	Keputusan
1	0,625	Sedang
2	0,6	Sedang
3	0,6	Sedang
4	0,625	Sedang
5	0,575	Sedang

4. Daya Pembeda

Untuk menghitung indeks daya pembeda setiap item soal instrumen

tes ini maka digunakan rumus $D = \frac{\sum A}{n_A} - \frac{\sum B}{n_B}$

Tabel 5
Data Prolehan Skor Kelompok Atas

No	Nama	1	2	3	4	5
1	Fulana Nur Fauzi	20	20	20	20	15
2	Roby Pangestu	15	15	20	15	20
3	Wulan Nisfu Laila	15	15	15	15	20
4	Ilka Virania Dewi	15	15	15	20	20
5	Nabila Anna Tasya	15	15	15	15	15
N=5	Jumlah per Item $\sum x$	80	80	85	85	90
	Skor Maksimal Item s_m	20	20	20	20	20
	$\sum A$	4	4	4,25	4,25	4,5

Tabel 6
Data Prolehan Skor Kelompok Bawah

No	Nama	1	2	3	4	5
6	Sabrina Amalia Difani	15	10	10	10	5
7	Devi Lestari	5	5	10	10	5
8	Bandung	5	10	0	5	10
9	Meldiana	5	5	10	10	0
10	Ari Fitriana	15	10	5	5	5
N=5	Jumlah per Item $\sum x$	45	40	35	40	25
	Skor Maksimal Item s_m	20	20	20	20	20
	$\sum B$	2,25	2	1,75	2	1,25

a. Daya Pembeda Item Soal Nomor 1

$$D = \frac{\sum A}{n_A} - \frac{\sum B}{n_B} = \frac{4}{5} - \frac{2,25}{5} = 0,8 - 0,46 = 0,35$$

b. Daya Pembeda Item Soal Nomor 2

$$D = \frac{\sum A}{n_A} - \frac{\sum B}{n_B} = \frac{4}{5} - \frac{2}{5} = 0,8 - 0,4 = 0,4$$

c. Daya Pembeda Item Soal Nomor 3

$$D = \frac{\sum A}{n_A} - \frac{\sum B}{n_B} = \frac{4,25}{5} - \frac{1,75}{5} = 0,85 - 0,35 = 0,5$$

d. Daya Pembeda Item Soal Nomor 4

$$D = \frac{\sum A}{n_A} - \frac{\sum B}{n_B} = \frac{4,25}{5} - \frac{2}{5} = 0,85 - 0,4 = 0,45$$

e. Daya Pembeda Item Soal Nomor 5

$$D = \frac{\sum A}{n_A} - \frac{\sum B}{n_B} = \frac{4,5}{5} - \frac{1,25}{5} = 0,9 - 0,25 = 0,65$$

Dari perhitungan tersebut kemudian diinterperetasikan dengan indeks daya pembeda item soal ,dan diperoleh keputusan seperti tabel berikut:

Tabel 7
Hail daya pembeda item soal

Nomor Soal	Data pembeda $D = \frac{\sum A}{n_A} - \frac{\sum B}{n_B}$	Keputusan
1	0,35	Diterima
2	0,4	Diterima
3	0,5	Diterima
4	0,45	Diterima
5	0,65	Diterima

Dari data pada tabel di atas dapat disimpulkan bahwa kelima item soal pada instrumen tes tersebut dikatagorikan diteriman karena memiliki nilai daya pembeda (D) > 0,30.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
MUHAMMADIYAH PRINGSEWU LAMPUNG

Nama Mata Kuliah	:	Konsep Matematika
Kode/SKS	:	51333/ 3 SKS
Prasarat	:	
Status Mata Kuliah	:	Wajib/Minat/Pilihan
Bentuk Pembelajaran	:	Kuliah/Seminar/Tutorial/Responsi/Praktikum /Praktik Studio/Praktik Bengkel/Praktik Lapangan
Dosen Pengampu	:	Yunni Arnidha, M.Pd.

1. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Mata kuliah ini membekali mahasiswa untuk dapat mengembangkan pola pikir matematis pada mahasiswa dan memberikan bekal pengetahuan matematika kepada mahasiswa untuk mengajarkan matematika di SD. Lingkup bahasannya meliputi penalaran dalam matematika, logika matematika konsep himpunan, relasi dan fungsi, konsep bilangan, persamaan dan pertidaksamaan, peluang, pengolahan data, geometri dan pemecahan masalah.

2. Capaian Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep-konsep matematika dasar dan meningkatkan kemampuan memecahkan masalah matematika maupun masalah yang ditemui sehari-hari. Adapun materi yang dipelajari adalah penalaran dalam matematika, logika matematika konsep himpunan, relasi dan fungsi, konsep bilangan, persamaan dan pertidaksamaan, peluang, pengolahan data, geometri dan pemecahan masalah.

Capaian Pembelajaran Program Studi Pendidikan guru sekolah

dasarSTKIP MPL yang Terkait Mata Kuliah Konsep Matematikaadalah:

a. Capaian Pembelajaran Sikap dan Tata Nilai

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- 2) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- 3) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- 4) Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai- nilai kearifan lokal
- 5) Menginternalisasi nilai kemuhammadiyah, norma dan etika akademik

b. Capaian Pembelajaran Keterampilan Umum

- 1) Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya.
- 2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
- 3) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data.

c. Capaian Pembelajaran Keterampilan Khusus

- 1) Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan di sekolah dasar secara bertanggung jawab
- 2) Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi matematika di sekolah dasar melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifiksesuai dengan etika akademik
- 3) Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan.
- 4) Mampu menerapkan teknologi pembelajaran di sekolah dasar.
- 5) Mengaplikasikan nilai nilai keislaman dalam pendidikan guru sekolah dasar untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama yang berdaya saing global

- 6) Mengembangkan sumber daya pendidikan guru sekolah dasar berdasarkan nilai-nilai keislaman.

d. Capaian Pembelajaran Penguasaan Pengetahuan

- 1) Menguasai prinsip dan teori konsep matematika di sekolah dasar.
- 2) Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi matematika di sekolah dasar
- 3) Menguasai konsep teknologi pembelajaran dan penerapannya di sekolah dasar

3. Capaian Pembelajaran Perkuliahan

- 1) Menguasai secara mendalam konsep dan teori pendidikan matematika
- 2) Memiliki wawasan yang luas terkait konsep pendidikan matematika.
- 3) Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.
- 4) Memiliki kepribadian dan kemampuan kognitif dan afektif dalam pembelajaran matematika
- 5) Memiliki jiwa ketauhidan dalam hidup dan kehidupannya

4. Materi Pembelajaran

- 1) Penalaran matematika
 - a) Induktif matematika
 - b) Deduktif matematika
- 2) Logika matematika
 - a) Pengertian proposisi
 - b) Operasi pada proposisi (konjungsi, disjungsi, implikasi, biimplikasi)
 - c) Proposisi berkuantor
- 3) Himpunan
 - a) Pengertian himpunan
 - b) Teori dan konsep himpunan matematika
 - c) Jenis himpunan matematika
- 4) Relasi dan fungsi
 - a) Pengertian relasi
 - b) Pengertian fungsi

- c) Cara menyatakan fungsi
- d) Grafik fungsi
- 5) Bilangan
 - a) Pengertian bilangan
 - b) Operasi hitung bilangan asli, cacah dan bilangan bulat
 - c) Memecahkan masalah operasi hitung bilangan asli, cacah, dan bilangan bulat
- 6) Akar dan pangkat
 - a) Sifat-sifat bentuk akar dan pangkat
 - b) Operasi hitung akar dan pangkat
- 7) Persamaan linier dan persamaan kuadrat
 - a) Kalimat terbuka dan kalimat tertutup
 - b) Pengertian dan sifat-sifat persamaan
 - c) Menyelesaikan persamaan linier dan persamaa kuadrat
- 8) Pertidaksamaan matematika
 - a) Pengertian pertidaksamaan
 - b) Pertidaksamaan linier dengan satu peubah
 - c) Pertidaksamaan kuadrat
 - d) Pertidaksamaan pecahan
- 9) Peluang
 - a) Permutasi
 - b) Kombinasi
 - c) Peluang
- 10) Pengolahan data
 - a) **Penyajian data**
 - b) **Ukuran pemusatan**
 - c) **Ukuran sebaran**
- 11) Geometri
 - a) pengertian ruas garis, sinar garis, dan sudut
 - b) unsur dan jenis bangun datar dan bangun ruang
- 12) Pemecahan masalah
 - a) Pengertian masalah dalam matematika

- b) Jenis-jenis masalah dalam matematika
- c) Langkah-langkah memecahkan masalah
- d) Melatih pemecahan masalah

5. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam pelaksanaan perkuliahan Konsep Dasar Matematika adalah:

1. Pendekatan keterampilan proses
2. Pendekatan kontekstual
3. Pendekatan pemecahan masalah

Model pembelajaran yang lebih banyak digunakan adalah model pembelajaran kooperatif. Metode ceramah ekspositori digunakan dalam perkuliahan konsep dasar matematika untuk menyajikan informasi kepada para mahasiswa terkait dengan materi perkuliahan, sedangkan metode inkuiri digunakan dalam perkuliahan untuk memberikan pertanyaan atau permasalahan yang harus diselesaikan mahasiswa. Selanjutnya untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan kepada mahasiswa, digunakan metode diskusi kelompok. Mahasiswa diberi kesempatan untuk berdiskusi secara kelompok, kemudian diberi kesempatan juga untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok. Mahasiswa di kelompok lain diberi kesempatan juga untuk menanggapi hasil presentasi tersebut. Latihan dan penugasan (sebagai bagian dari kegiatan terstruktur dan mandiri mahasiswa) digunakan untuk memberikan pengayaan terhadap teori dan prinsip-prinsip yang ada pada perkuliahan perkembangan peserta didik yang telah dipelajari mahasiswa.

6. Bentuk Penugasan yang Direncanakan

Tugas – tugas dapat berupa : laporan hasil diskusi kelompok, latihan soal – soal yang dikumpulkan, baik latihan soal saat tatap muka dalam perkuliahan maupun latihan soal yang diberikan kepada mahasiswa sebagai tugas rumah.

7. Penilaian yang Direncanakan

Untuk mengetahui keberhasilan mahasiswa dalam perkuliahan konsep dasar

matematikadilakukan penilaian pengetahuan, sikap dan ketrampilan. Oleh karena itu , elemen penilaian meliputi unsur - unsur: kehadiran, keaktifan di kelas selama tatap muka perkuliahan, kemampuan menyelesaikan tugas – tugas, serta kemampuan mengerjakan soal – soal Ujian Tengah Semester (UTS), dan Ujian Akhir Semester (UAS). Bobot setiap tugas adalah 30%, Kuis 25%, Ujian Tengah Semester (UTS)20%, dan Ujian Akhir Semester (UAS) 25%. Penilaian berupa ujian tertulis (soal essay) dengan lama waktu mengerjakan soal 90 menit. Skor akhir yang diperoleh mahasiswa mengikuti formula :

$$SKOR = \frac{30 \times Tugas + 25 \times Kuis + 20 \times UTS + 25 \times UAS}{100}$$

Pendekatan penilaian yang digunakan berupa Penilaian Acuan Patokan (PAP).

Grade nilai akhir mata kuliah dikategorikan sebagai berikut :

NO	NILAI	HURUF MUTU	ANGKA MUTU
1	76 – 100	A	4
2	66 – 75	B	3
3	56 – 65	C	2
4	50 – 55	D	1
5	0 – 49	E	0

8. Referensi / Sumber Ajar dan Sumber Informasi

1. Muhsetyo, Gatot. 2005. Materi Pokok Pembelajaran Matematika SD. Jakarta:Universitas terbuka.
2. Maulana. (2006). *Konsep Dasar Matematika*. Bandung: Royan PRESS.
3. Priyatna, Dudung. Dkk. (2007). *Aljabar*. Bandung: UPI PRESS
4. Adjie, Nahrowie dan Rostika, R. Deti. (2006). *Konsep Dasar Matematika*. Bandung: UPI PRESS.
5. Lipschutz, Seymour. (1968). *Schaum's Outline Of Theory and Problems of Linear Algebra*. Newyork: McGraw-Hill.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata kuliah : Konsep Matematika
Kode mata kuliah/ SKS : 51333/ 3 SKS
Jurusan/ program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Capaian pembelajaran : mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep-konsep matematika dasar dan meningkatkan kemampuan memecahkan masalah matematika maupun masalah yang ditemui sehari-hari. Adapun materi yang dipelajari adalah penalaran matematika, himpunan, persamaan dan pertidaksamaan, relasi dan fungsi pemecahan masalah, peluang, pengolahan data, dan bangun geometri.

Dosen Pengampu : Yunni Arnidha, M.Pd.

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman mahasiswa yang diharapkan	Kriteria penilaian	Bobot penilaian
1, 2	1. Kontrak perkuliahan 2. Mahasiswa memahami konsep penalaran dan logika matematika serta terampil memecahkan masalah terkait dengan konsep permasalahan logika matematika dalam	Penalaran dan logika matematika dan penerapannya	Tugas kelompok dan persentasi	150 menit	1. Membuat definisi tentang konsep penalaran dan logika matematika dengan bahasa	Tes <ul style="list-style-type: none">Dengan bahasa sendiri mahasiswa mampu menyebutkan arti penalaran dan logika matematikaMembuat	7,5 %

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman mahasiswa yang diharapkan	Kriteria penilaian	Bobot penilaian
	kehidupan sehari-hari				<p>sendiri</p> <p>2. Membuat kesimpulan dari beberapa premis</p> <p>3. Menerapkan konsep penalaran dan logika matematika dalam bentuk soal cerita</p>	beberapa pernyataan dan membuat kesimpulan dari beberapa pernyataan	
3	Mampu menyelesaikan masalah terkait pola hubungan dalam himpunan	Penerapan konsep himpunan	Ceramah, diskusi, Tanya jawab dan penugasan	150 menit	<p>1. Menguasai konsep pola hubungan pada himpunan</p> <p>2. Membuat contoh dalam kehidupan sehari-hari terkait dengan pola hubungan dalam himpunan</p> <p>3. Menyelesaikan masalah dalam soal cerita yang berkaitan dengan</p>	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bahasa sendiri mahasiswa mampu menyebutkan arti dari konsep pola hubungan dalam himpunan • Dengan bahasa yang mudah mahasiswa mampu membuat contoh dalam kehidupan sehari-hari terkait dengan pola hubungan dalam himpunan 	7,5 %

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman mahasiswa yang diharapkan	Kriteria penilaian	Bobot penilaian
					pola hubungan dalam himpunan himpunan	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan soal cerita terkait dengan konsep pola hubungan dalam himpunan himpunan 	
4	KUIS 1			100 menit			
5	Menguasai konsep relasi dan fungsi serta terampil memecahkan masalah matematika terkait konsep relasi dan fungsi dalam kehidupan sehari-hari	Relasi dan fungsi serta penerapannya	Ceramah, diskusi, Tanya jawab dan penugasan	150 menit	<ol style="list-style-type: none"> membedakan konsep relasi dan fungsi membuat soal matematika yang termasuk relasi dan fungsi memecahkan masalah matematika dalam bentuk soal cerita terkait konsep relasi dan fungsi 	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> dengan bahasa sendiri mahasiswa mampu membedakan relasi dan fungsi dengan bahasa yang mudah mahasiswa mampu memberikan contoh relasi dan fungsi menyelesaikan soal cerita terkait dengan konsep relasi dan fungsi 	
6.	1. mendiskusikan konsep mengenai pengenalan bilangan dan mampu membedakan	Bilangan	Problem based learning, pembelajaran	150 menit	1. pemahaman mengenai konsep bilangan	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> dengan bahasa sendiri mahasiswa 	7,5 %

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman mahasiswa yang diharapkan	Kriteria penilaian	Bobot penilaian
	suatu bilangan sebagai suatu unit sekaligus bagian dari himpunan serta menjelaskan alasan beda macam-macam bilangan		kontekstual		2. memahami bilangan sebagai suatu unit sekaligus sebagai bagian dari suatu himpunan	mampu memahami konsep bilangan <ul style="list-style-type: none"> dengan bahasa yang mudah mahasiswa mampu memberikan contoh bilangan sebagai suatu unit sekaligus bagian dri suatu himpunan menyelesaikan soal terkait dengan bilangan 	
7.	1. mengetahui dan memahami faktor dan kelipatan 2. mampu menentukan nilai KPK dan FPB dari beberapa bilangan	Faktor dan kelipatan			1. memahami tentang pengertian faktor dan kelipatan 2. mengkaji tentang cara menentukan nilai KPK dari FPB dari beberapa bilangan bulat		7,5 %
8.	UTS			150			
9.	1. Menguasai konsep persamaan	Persamaan dan	Ceramah,	100	1. Mendefinisikan	Tes	7,5 %

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman mahasiswa yang diharapkan	Kriteria penilaian	Bobot penilaian
	dan sistem persamaan linier dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	sistem persamaan linier dan penerapannya	diskusi, Tanya jawab dan penugasan	menit	<p>konsep persamaan dan sistem persamaan linier</p> <p>2. Memberikan contoh yang termasuk dalam persamaan dan sistem persamaan linier dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3. Menyelesaikan masalah sehari-hari dalam soal cerita terkait dengan konsep persamaan dan sistem persamaan linier</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan bahasa sendiri mahasiswa mampu menyebutkan arti dari persamaan dan sistem persamaan linier • Dengan bahasa yang mudah mahasiswa mampu memberikan beberapa contoh dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan persamaan dan sistem persamaan linier • menyelesaikan soal terkait dengan konsep persamaan dan sistem persamaan linier 	
10	Menguasai konsep pertidaksamaan linier dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	Pertidaksamaan linier dan penerapannya	Ceramah, diskusi, Tanya jawab dan penugasan	150 menit	1. mendefinisikan pertidaksamaan linier dengan bahasa sendiri	Tes <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bahasa sendiri mahasiswa mampu menyebutkan arti dari 	7,5 %

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman mahasiswa yang diharapkan	Kriteria penilaian	Bobot penilaian
					2. memberikan contoh yang termasuk dalam pertidaksamaan linier dalam kehidupan sehari-hari 3. menyelesaikan masalah sehari-hari dalam soal cerita yang terkait dengan pertidaksamaan linier	pertidaksamaan linier • Dengan bahasa yang mudah mahasiswa mampu memberikan beberapa contoh dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan pertidaksamaan linier • menyelesaikan soal terkait dengan konsep pertidaksamaan linier	
11	1. memahami konsep permutasi 2. memahami konsep kombinasi 3. memahami konsep peluang	Peluang		150 menit	1. menguasai konsep permutasi, kombinasi dan peluang 2. memberikan contoh permutasi, kombinasi dan peluang 3. menyelesaikan masalah permutasi,		7,5 %

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman mahasiswa yang diharapkan	Kriteria penilaian	Bobot penilaian
					kombinasi dan peluang dalam kehidupan sehari-hari		
12	KUIS 2			100 menit			
13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami teknik pengumpulan data 2. Mampu membuat diagram data 3. Memahami pengertian modus, rentang, median dan rerata 	Pengolahan data			1.		7,5 %
14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami pengertian ruas garis, sinar garis, garis dan sudut 2. Mengetahui unsur dan jenis-jenis bangun datar dan bangun ruang 3. Mampu melukis ruas garis, sudut, bangun ruang menggunakan derajat dan jangka 	Geometri			<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkaji pengertian dan konsep ruas garis, sinar garis, garis, dan sudut 2. Mengkaji unsur dan jenis bangun datar dan bangun ruang 3. Mendemonstrasikan cara melukis ruas garis, sudut, bangun datar, dan 		7,5 %

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman mahasiswa yang diharapkan	Kriteria penilaian	Bobot penilaian
					bangun ruang menggunakan busur derajat dan jangka		
15	<ol style="list-style-type: none"> Mengetahui dan memahami pengertian dan jenis masalah dalam matematika Memahami langkah-langkah memecahkan masalah Mampu menyelesaikan masalah-masalah matematika dengan menerapkan dalam langkah-langkah pemecahan masalah 	Pemecahan masalah dalam matematika		150 menit	<ol style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pengertian dan jenis-jenis masalah dalam matematika Menganalisis langkah-langkah memecahkan masalah matematika Menyelesaikan beberapa masalah (soal cerita) dengan menerapkan langkah-langkah pemecahan masalah 		7,5 %
16	UAS			100 menit			

1. Monitoring dan Umpan Balik

Proses monitoring perkuliahan dilakukan dengan melihat unjuk kerja (performance) mahasiswa dalam mengerjakan latihan di kelas maupun pekerjaan rumah yang diberikan. Untuk evaluasi pembelajaran menggunakan EDoM (Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa) yang telah dibuat oleh Lembaga Jaminan Mutu (LJM) STKIP MPL. Proses mendapatkan umpan balik untuk perbaikan perkuliahan berdasarkan hasil analisis isian EDoM yang terekam pada borang Evaluasi Dosen tersebut. Analisis data EDoM dilakukan oleh LJM STKIP MPL

KISI-KISI INSTRUMEN SOAL

NO	Materi Pokok	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Indikator Soal	Soal
1	Himpunan	a. Kesulitan dalam mempelajari konsep b. Kesulitan dalam menerapkan prinsip	Mampu menyelesaikan masalah terkait pola hubungan dalam himpunan	Tuliskan Himpunan berikut ini: a. Bilangan asli yang kurang dari 10. b. Bilangan prima yang kurang dari 50. c. Tentukan anggota $n(A \cap B)$ dari soal A dan B soal diatas.
2	Himpunan	a. Kesulitan dalam mempelajari konsep b. Kesulitan dalam menerapkan prinsip c. Kesulitan dalam menyelesaikan masalah verbal atau soal cerita	Mampu menyelesaikan masalah terkait pola hubungan dalam himpunan	Dalam suatu kelompok mahasiswa terdapat 8 mahasiswa yang suka bermain musik dan 12 mahasiswa yang suka bernyanyi. Jika banyak keseluruhan mahasiswa ada 14 orang. Tentukan banyaknya mahasiswa yang menyukai keduanya beserta diagram vennya?
3	Himpunan	a. Kesulitan dalam mempelajari konsep b. Kesulitan dalam menerapkan prinsip	Mampu menyelesaikan masalah terkait pola hubungan dalam himpunan	Dari beberapa anak remaja diketahui, 25 orang suka minum susu, 20 orang suka minum kopi dan 12 orang suka minum susu dan kopi. Dari pernyataan diatas tentukan. a. Jumlah remaja yang

		c. Kesulitan dalam menyelesaikan masalah verbal atau soal cerita		<p>suka susu saja,</p> <p>b. Jumlah remaja yang suka kopi saja dan</p> <p>c. Gambarkan diagram vennya.</p>
4	Himpunan	<p>a. Kesulitan dalam mempelajari konsep</p> <p>b. Kesulitan dalam menerapkan prinsip</p> <p>c. Kesulitan dalam menyelesaikan masalah verbal atau soal cerita</p>	Mampu menyelesaikan masalah terkait pola hubungan dalam himpunan	<p>Hasil survey terhadap 35 orang penduduk di suatu desa, diperoleh hasil sebagai berikut: 18 orang menyukai teh, 17 orang menyukai kopi, 14 orang menyukai susu, 8 orang menyukai teh dan kopi, 7 orang menyukai teh dan susu, 5 orang menyukai kopi dan susu, 3 orang menyukai ketiga-tiganya. Dari pernyataan diatas tentukan.</p> <p>a. Jumlah penduduk yang suka susu saja</p> <p>b. Jumlah penduduk menyukai kopi saja dan tidak menyukai ketiganya.</p> <p>c. Buatlah diagram venn dari keterangan di atas.</p>
5	Himpunan	<p>a. Kesulitan dalam mempelajari konsep</p> <p>b. Kesulitan dalam menerapkan prinsip</p> <p>c. Kesulitan dalam menyelesaikan masalah verbal atau soal cerita</p>	Mampu menyelesaikan masalah terkait pola hubungan dalam himpunan	<p>Dari 120 Orang mahasiswa PGSD, 100 orang mangambil paling sedikit satu mata kuliah, yaitu Matematika, IPA dan Bahasa Indonesia. Diketahui 65 orang mangambil Matematika, 45 orang mangambil IPA dan 42 orang mangambil Bahasa Indonesia. 20</p>

				<p>orang mengambil matematika dan IPA sekaligus, 25 orang mengambil matematika dan bahasa Indonesia sekaligus, dan 25 orang mengambil IPA dan Bahasa Indonesia. Carilah Banyaknya mahasiswa yang mengambil ketiganya dan diagram vennya?</p>
--	--	--	--	--

SOAL TES

Mata Kuliah : Konsep Matematika
Sekolah : Mahasiswa PGSD Universitas Muhammadiyah Pringsewu
Materi Pokok : Himpunan
Alokasi Waktu : 60 menit

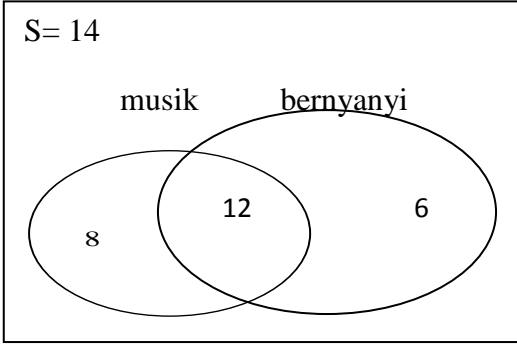
Petunjuk Pengerjaan Soal :

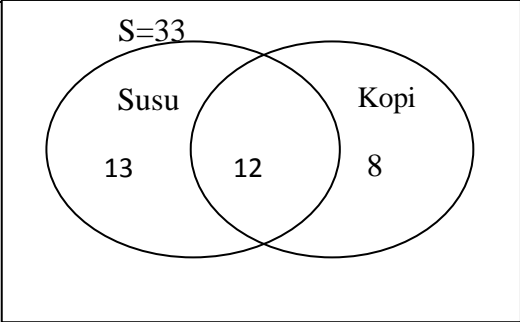
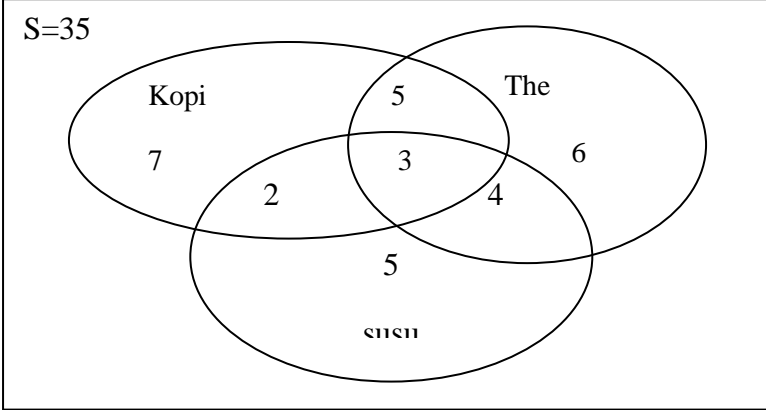
- a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
 - b. Tulis nama kelas dan nomor absen pada lembar jawaban yang telah disediakan.
 - c. Kerjakan setiap soal dengan memperhatikan soal yang ada.
 - d. Bekerjalah dengan jujur dan tidak bekerjasama dengan siapapun.
 - e. Jika sudah selesai, lembar soal dan jawaban wajib dikumpulkan kembali.
-
-

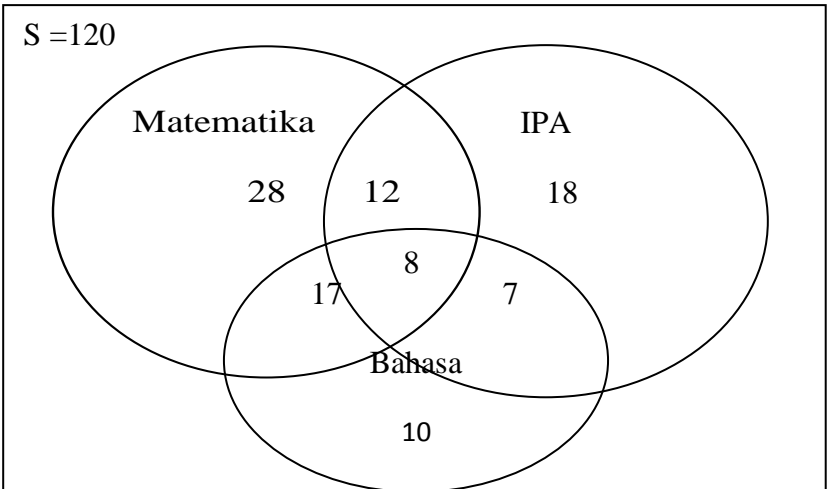
1. Tuliskan anggota himpunan berikut ini:
 - a. A anggota bilangan asli yang kurang dari 10.
 - b. B merupakan bilangan prima yang kurang dari 50.
 - c. Tentukan anggota $n (a \cap b)$ dari soal a dan b soal di atas.
2. Dalam suatu kelompok mahasiswa terdapat 8 mahasiswa yang suka bermain musik dan 12 mahasiswa yang suka bernyanyi. Jika banyak keseluruhan mahasiswa ada 14 orang. Tentukan banyaknya mahasiswa yang menyukai keduanya dan gambarkan diagram vennya.
3. Dari beberapa anak remaja diketahui, 25 orang suka minum susu, 20 orang suka minum kopi dan 12 orang suka minum susu dan kopi. Dari pernyataan diatas tentukan.
 - a. Jumlah remaja yang suka susu saja,
 - b. Jumlah remaja yang suka kopi saja dan
 - c. Gambarkan diagram vennya.
4. Hasil survey terhadap 35 orang penduduk di suatu desa, diperoleh hasil sebagai berikut: 18 orang menyukai teh, 17 orang menyukai kopi, 14 orang menyukai susu, 8 orang menyukai teh dan kopi, 7 orang menyukai teh dan susu, 5 orang menyukai kopi dan susu, 3 orang menyukai ketiga-tiganya. Dari pernyataan diatas tentukan.
 - a. Jumlah penduduk yang suka susu saja
 - b. Jumlah penduduk menyukai kopi saja dan tidak menyukai ketiganya.
 - c. Buatlah diagram venn dari keterangan di atas
5. Dari 120 Orang mahasiswa PGSD, 100 orang mangambil paling sedikit satu mata kuliah, yaitu Matematika, IPA dan Bahasa Indonesia. Diketahui 65 orang mangambil Matematika, 45 orang mangambil IPA dan 42 orang mangambil

Bahasa Indonesia. 20 orang mengambil matematika dan IPA, 25 orang mengambil matematika dan bahasa Indonesia, dan 25 orang mengambil IPA dan Bahasa Indonesia. Carilah Banyaknya mahasiswa yang mengambil ketiganya dan gambarkan diagram vennya.

KUNCI JAWABAN INSTRUMEN SOAL

NO	Uraian Penyelesaian	Skor
1	a. Bilangan asli $A = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9\}$	6
	b. Bilangan Prima $B = \{2,3,5,7,11,17,19,23,29,31,37,41,43,47\}$	7
	c. $n(A \cap B) = \{2,3,5,7\}$	7
2	<p>Diketahui</p> <ul style="list-style-type: none"> • $n(A) = \text{Bermain musik } 8 \text{ orang.}$ • $n(B) = \text{Bernyanyi } 12 \text{ orang.}$ • $n(A \cap B) = .?$ 	5
	<p>Jadi $n(A \cap B) = n(A) + n(B) - n(A \cup B)$</p> <p>$n(A \cap B) = 8 + 12 - 14 = 6$</p>	5
	 <p style="text-align: center;"> $S = 14$ musik bernyanyi 8 12 6 </p>	5
	Jadi, ada 6 siswa yang menyukai bernyanyi sekaligus bermain musik	5
3	<p>Diketahui</p> <p>Jumlah remaja yang suka susu saja 25 orang</p> <p>Jumlah remaja yang suka kopi saja 20 orang</p>	5

		10
	<p>Jadi Jumlah yang suka minum susu saja ada 13 orang Jumlah yang sukua minum kopi saja ada 8 orang</p>	5
4	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil survey terhadap 35 orang penduduk di suatu desa, • 18 orang menyukai teh, • 17 orang menyukai kopi, • 14 orang menyukai susu, • 8 orang menyukai teh dan kopi, • 7 orang menyukai teh dan susu, • 5 orang menyukai kopi dan susu, • 3 orang menyukai ketiga-tiganya 	5
	<p>Diagram venn dari keterangan di atas</p> 	8
	<p>Dari diagram venn di atas dapat disimpulkan Penduduk yang gemar teh saja ada 6 orang, Penduduk yang gemar susu saja ada 5 orang, Penduduk yang gemar kopi saja ada 7 orang, dan tidak gemar ketiga-tiganya ada 3 orang</p>	7
5	<p>Diketahui</p> <ul style="list-style-type: none"> • $n(A)$:Banyaknya mahasiswa yang mengambil matematika 65 orang. • $n(B)$: Banyaknya mahasiswa yang mengambil matematika 45 orang. • $n(C)$: Banyaknya mahasiswa yang mengambil matematika 42 orang. 	3

	<ul style="list-style-type: none"> • $n(S)$:Banyaknya mahasiswa 120 orang. • $n(A \cup B \cup C) = 100$ • $n(A \cap B) = 20 \text{ orang}$ • $n(A \cap C) = 25 \text{ orang}$ • $n(B \cap C) = 15 \text{ orang}$ • $n(A \cap B \cap C) = ..?$ 	
	<ul style="list-style-type: none"> • $n(A \cup B \cup C) = n(A) + n(B) + n(C) - n(A \cap B) - n(A \cap C) - n(B \cap C) + n(A \cap B \cap C)$ • $100 = 65 + 45 + 42 - 20 - 25 - 15 + n(A \cap B \cap C)$ • $100 = 152 - 60 + n(A \cap B \cap C)$ • $100 = 92 + n(A \cap B \cap C)$ • $n(A \cap B \cap C) = 8$ 	10
	 <p>S = 120</p> <p>Matematika: 28</p> <p>IPA: 18</p> <p>Bahasa: 10</p> <p>Matematika & IPA: 12</p> <p>Matematika & Bahasa: 17</p> <p>IPA & Bahasa: 7</p> <p>Matematika & IPA & Bahasa: 8</p>	5
	<p>Jadi, ada 8 orang yang menyukai ketiga mata kuliah secara bersamaan.</p>	2

**VALIDASI AHLI
TERHADAP SOAL TES
ANALISIS KESULITAN MAHASISWA PGSD DALAM MENGERJAKAN SOAL
HIMPUNAN PADA MATA KULIAH KONSEP MATEMATIKA**

Yth. Bapak/Ibu Validator,

Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian yang diberikan.

Kolom **Y**: Ya, dan **T**: Tidak

Selanjutnya untuk memudahkan revisi atau penyempurnaannya, Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan saran-saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan atau langsung pada instrumen tes yang disertakan pada lembar penilaian ini.

Bantuan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar ini secara objektif dan transparan merupakan sesuatu yang besar artinya bagi saya sebagai peneliti.

Atas kesedian dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,



Rifki Ari Saelendra
NPM. 17060009

VALIDASI SOAL TES

Nama Validator : Siti Rabayu, M.Pd.
 Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika
 Unit Kerja : Universitas Muhammadiyah Pringsewu

Aspek	No.	Indikator	Nomor Soal									
			1		2		3		4		5	
			Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
Konstruksi	1.	Rumusan butir soal sudah menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban soal uraian.	✓		✓		✓		✓		✓	
	2.	Perintah mudah dimengerti dan jelas maknanya.	✓		✓		✓		✓		✓	
	3.	Rumusan butir soal tidak menimbulkan makna ganda.	✓		✓		✓		✓		✓	
Isi	4.	Isi butir soal memenuhi kompetensi yang akan dicapai.	✓		✓		✓		✓		✓	
	5.	Isi butir soal merupakan materi yang telah dipelajari oleh mahasiswa.	✓		✓		✓		✓		✓	
Bahasa	6.	Rumusan butir soal menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓		✓		✓		✓		✓	
	7.	Rumusan butir soal menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif, dan mudah	✓		✓		✓		✓		✓	

		dipahami.											
Waktu	8.	Waktu yang disediakan untuk menjawab butir soal sudah memenuhi kecukupan.	✓	✓	✓	✓	✓						

Kesimpulan:
Layak digunakan

Untuk baris kesimpulan harap diisi :

LD : Layak Digunakan (semua aspek terpenuhi)

LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan (ada aspek yang tidak terpenuhi dan perlu perbaikan)

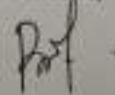
TLD : Tidak Layak Digunakan (tidak ada aspek yang terpenuhi)

Komentar / Saran :

-

Pringsewu, 2021

Validator,



Siti Rahayu, M.Pd.

NIDN. 0212118802

**VALIDASI AHLI
PEDOMAN WAWANCARA
ANALISIS KESULITAN MAHASISWA PGSD DALAM MENGERJAKAN
SOAL HIMPUNAN PADA MATA KULIAH KONSEP MATEMATIKA**

Yth. Bapak/Ibu Validator,

Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian yang diberikan.

Kolom Y: Ya, dan T: Tidak

Selanjutnya untuk memudahkan revisi atau penyempurnaan, Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan saran-saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan atau langsung pada instrumen tes yang disertakan pada lembar penilaian ini.

Bantuan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar ini secara objektif dan transparan merupakan sesuatu yang besar artinya bagi saya sebagai peneliti.

Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya



Rifki Ari Saelendra

NPM.17060009

VALIDASI AHLI
PEDOMAN WAWANCARA
ANALISIS KESULITAN MAHASISWA PGSD DALAM MENGERJAKAN
SOAL HIMPUNAN PADA MATA KULIAH KONSEP MATEMATIKA

Nama Validator : Umi Kholidah, M-Pd.
 Bidang Keahlian : Bahasa dan Sastra Indonesia
 Unit Kerja : Universitas Muhammadiyah Pringsela

Aspek	No	Indikator	Penilaian	
			Y	T
Kejelasan tujuan wawancara	1.	Rumusan butir soal menggambarkan arah tujuan yang dilakukan peneliti	✓	
	2.	Rumusan pertanyaan dalam setiap bagian jelas terurut secara sistematis	✓	
	3.	Rumusan butir pertanyaan menggunakan Bahasa dipahami mahasiswa	✓	
Bahasa	4.	Rumusan butir pertanyaan yang dibuat muda dipahami dan tidak menimbulkan persepsi ganda atau sala pengertian	✓	
Kesesuaian pertanyaan untuk mengetahui kesulitan mahasiswa dalam mengerjakan soal himpunan	5.	Pertanyaan yang diajukan dapat untuk mengetahui kesulitan yang dilakukan mahasiswa dalam menyelesaikan soal himpunan	✓	

Kesimpulan:

LD : Layak digunakan (semua aspek terpenuhi)

Untuk baris kesimpulan harap diisi :

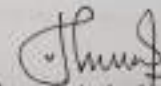
LD : Layak Digunakan (semua aspek terpenuhi)

LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan (ada aspek yang tidak terpenuhi dan perlu perbaikan)

TLD : Tidak Layak Digunakan (tidak ada aspek yang terpenuhi)

Pringsewu, 7 April 2021

Validator,



Umi Khoirah, M. Pd

NIDN. 0229129002

PEDOMAN WAWANCARA

Tatap wawancara	Prihal yang Ditanyakan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">a. Assalamuallaikum Wr. Wb.b. Bagaimana kabarnya hari ini?c. Kemarin kamu sudah mengerjakan soal tes tertulis pada materi himpunan, benar ini jawaban punyamu?d. Sekarang saya akan bertanya terkait dengan jawaban yang kamu kerjakan kemarin. Apakah kamu keberatan? Kalau tidak keberatan, saya akan bertanya mengenai soal tersebut. Sebelum saya bertanya, coba kamu baca lagi soal tes yang kemarin dikerjakan?
Inti	<ul style="list-style-type: none">a. Apakah yang anda ketahui dari soal tersebut?b. Apa kesulitan yang Anda alami dalam mempelajari konsep matematika dalam menyelesaikan soal himpunan?c. Apa kesulitan yang Anda alami dalam menerapkan prinsip dalam mengerjakan soal himpunan?d. Apa kesulitan yang anda alami dalam

	<p>memecahkan masalah tentang soal-soal himpunan?</p> <p>e. Bagaimana cara menyelesaikan soal-soal himpunan? Coba jelaskan langkah-langkah menyelesaikan soal tersebut?</p> <p>f. Apa hasil akhir atau penyelesaian dari soal tersebut?</p>
Penutup	<p>a. Terima kasih sudah bersedia memberikan keterangan.</p>



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PRINGSEWU
(UMPRI)
STATUS : TERAKREDITASI

Alamat: Jalan Ahmad Dahlan NO 112 Pringsewu Lampung 35373

LEMBAR KONSULTASI MAHASISWA

Nama : Rifki Ari Saelendra
No Pokok Mahasiswa : 17060009
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Mahasiswa Dalam Mengerjakan Soal Himpunan Pada Mata Kuliah Konsep Matematika
Pembimbing 1 : Yuni Arnidha, M.Pd.

No	Tanggal	Bimbingan	paraf
1	25 Januari 2021	Ditunjuk later belok 2000 Ego jnd	
2	12 Februari 2021	Revisi bab 1 dan konsep bab 1	
3	18 Maret 2021	Bab 1 dan 1 ACC Lampir Bab 1	
4	8 / 4 / 2021	ACC bab 4 Lampir bab 5	

Pringsewu.....
Pembimbing 1

Yuni Arnidha, M.Pd.
NIDN 02290979801



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PRINGSEWU
(UMPRI)

STATUS : TERAKREDITASI

Alamat: Jalan Ahmad Dahlan NO 112 Pringsewu Lampung 35373

LEMBAR KONSULTASI MAHASISWA

Nama : Rifki Ari Saclendra
No Pokok Mahasiswa : 17060009
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Mahasiswa Dalam Mengerjakan Soal Himpunan Pada Matakuliah Konsep Matematika
Pembimbing 1 : Yuni Arnidha, M.Pd.

No	Tanggal	Bimbingan	paraf
1	19/4 2021	Langkah awal & kerangka umum	
	29/4 2021	Paragraf deskripsi	
	30/4 2021	Ke yuni skripsi	

Pringsewu.....
Pembimbing 1

Yuni Arnidha, M.Pd.
NIDN 02290979801



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PRINGSEWU
(UMPRI)
STATUS : TERAKREDITASI

Alamat: Jalan Ahmad Dahlan NO 112 Pringsewu Lampung 35373

LEMBAR KONSULTASI MAHASISWA

Nama : Rifid Ari Saelendra
No Pokok Mahasiswa : 17060009
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Mahasiswa Dalam Mengerjakan Soal Himpunan Pada Matakuliah Konsep Matematika
Pembimbing : Ari Rohmawati, M.Pd.

No	Tanggal	Bimbingan	paraf
	2 Nov	Journal yg mentoring	
	6 Nov	1. Bab 2 tulis pengantar / uraian / Argumen analisis kesulitan berdasarkan judul	
	26 Nov 2020	Bab 3 Teori	

Pringsewu.....
Pembimbing 2

Ari Rohmawati, M.Pd.
NIDN 0226018704



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PRINGSEWU
(UMPRI)

STATUS : TERAKREDITASI

Alamat: Jalan Ahmad Dahlan NO 112 Pringsewu Lampung 35373

LEMBAR KONSULTASI MAHASISWA

Nama : Rifki Ari Saclendra
No Pokok Mahasiswa : 17060009
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Mahasiswa Dalam Mengerjakan Soal Himpunan Pada Matakuliah Konsep Matematika
Pembimbing : Ari Rohmawati, M.Pd.

No	Tanggal	Bimbingan	Paraf
	11 Januari 2021	Tulis korri yg banyak krntg kesulitan di bab 2 lalu pulis sah korri yg pglh anggap mudas.	
	15 Januari 2021	Teori himpuns Teori carhulu di teknik pengumpulan data	

Pringsewu.....
Pembimbing 2

Ari Rohmawati, M.Pd.
NIDN 0226018704



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PRINGSEWU
(UMPRI)

STATUS : TERAKREDITASI

Alamat: Jalan Ahmad Dahlan NO 112 Pringsewu Lampung 35373

LEMBAR KONSULTASI MAHASISWA

Nama : Rifki Ari Saelendra
No Pokok Mahasiswa : 17060009
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Mahasiswa Dalam Mengerjakan Soal Himpunan Pada Masukuliah Konsep Matematika
Pembimbing 2 : Ari Rohmawati, M.Pd.

No	Tanggal	Bimbingan	paraf
	21 Januari 2022	Buat soal ke be ya buat daftar wawancara berdasarkan ini	
	3 Februari	1) Daftar pustaka 2) Minta ac' soal ke be ya perbaiki pedata wawancara soal lain ke valiter untuk ini	

1, 23 ac' ke be ya

Pringsewu.....
Pembimbing 2

Ari Rohmawati, M.Pd.
NIDN 0226018704



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PRINGSEWU
(UMPRI)

STATUS : TERAKREDITASI

Alamat: Jalan Ahmad Dahlan NO 112 Pringsewu Lampung 35373

LEMBAR KONSULTASI MAHASISWA

Nama : Rifki Ari Saelendra
No Pokok Mahasiswa : 17060099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Mahasiswa PGSD Dalam Mengerjakan Soal Himpunan Pada Mata kuliah Konsep Matematika
Pembimbing 2 : Ari Rohmawati, M.Pd.

No	Tanggal	Bimbingan	paraf
	28/7/2021	Bab 4	
	29/7/2021	Revisi paragraf	
	31/8/2021	revisi penyajian data	
	10/8/2021	revisi hasil dan go to bab 4	

Pringsewu.....
Pembimbing 2

Ari Rohmawati, M.Pd.
NIDN 0226018704



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PRINGSEWU
(UMPRI)

STATUS : TERAKREDITASI

Alamat: Jalan Ahmad Dahlan NO 112 Pringsewu Lampung 35373

LEMBAR KONSULTASI MAHASISWA

Nama : Rifki Ari Saelendra
No Pokok Mahasiswa : 17060009
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Mahasiswa PGSD Dalam Mengerjakan Soal Himpunan Pada Matakuliah Konsep Matematika
Pembimbing 2 : Ari Rohmawati, M.Pd.

No	Tanggal	Bimbingan	paraf
	21/2024	Sari	
	23/2024	penyuntutan redaksi, oparan, halat	
	27/2024	Cek penulisan kutipan	
	5/7	all siday	

Pringsewu.....
Pembimbing 2

Ari Rohmawati, M.Pd.
NIDN 0226018704

Nama : Mully HIMALIA
 NPM : 201940190097
 Mata : P012 9A

① $A : \{0, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$
 $B : \{2, 3, 4, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30\}$
 $A \cap B = \{2, 3, 4, 7\}$

② $19 = x + (8 - x) + (12 - x)$
 $19 = 20 - x$
 $x = 20 - 19$
 $x = 1$



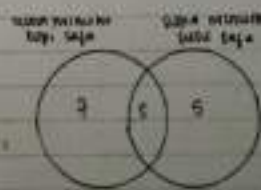
③ a. Jumlah remaja yang suka susu saja :
 $= 20 - 12$
 $= 15 \text{ orang}$

b. Jumlah remaja yang suka kopi saja :
 $= 20 - 12$
 $= 8 \text{ orang}$



④ a. Jumlah penduduk yang suka minum susu saja :
 $= 19 - 7 - 5 + 3$
 $= 10$

b. Jumlah penduduk yang suka minum kopi saja :
 $= 14 - 8 - 5 + 3$
 $= 7$

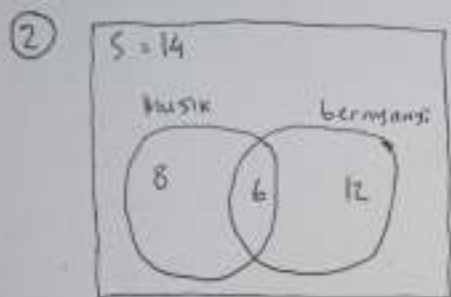


Nama : Devi Fitriani

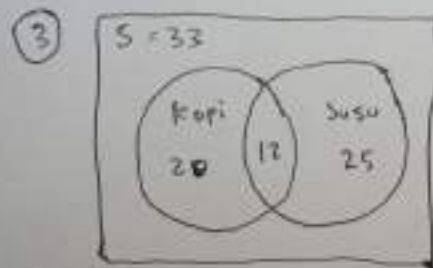
NPM : 2019406405045

Semester: IV

- ① a). Bilangan asli $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$
b). Bilangan Prima $B = \{2, 3, 5, 7, 11, 17, 19, 23, 29, 31, 37, 41, 43, 47\}$
c). $n(A \cap B) = \{2, 3, 5, 7\}$



Jadi, ada 6 siswa yang menyukai keduanya.



④

Nama : Nur Han Prizka
 NPM : 20240140122
 Roll : 1601 10

1. Bilangan bulat kurang dari 10

$$A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$$

Bilangan Prima yang kurang dari 10

$$B = \{2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, 37, 41, 43, 47\}$$

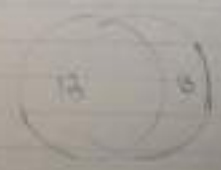
$$A \cap B = \{2, 3, 5, 7\}$$

2. 8 orang suka
 (A) Goreng
 (B) Sayur
 (C) Sayuran



$$10 + 12 + 10 - 6 - 4 - 4 + 2 = 20$$

3. 20 siswa suka bola
 20 siswa suka sepak bola
 12 siswa suka tenis



$$20 - 12 = 8 \text{ siswa}$$

$$20 - 12 = 8 \text{ siswa}$$

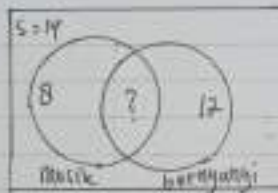
Nama: Rendi Zulfira Romadoni
NPM: 201940640061

1. a. $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$
b. $\{3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 27, 29, 31, 37, 41, 43, 47, 49\}$
c. $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 17, 19, 23, 27, 29, 31, 37, 41, 43, 47, 49\}$
d. $\{2, 3, 5, 7\}$

2. Diket: $n(A) = 8$ bermain musik
 $n(B) = 12$ Suka bernyanyi
 $n = 14$ siswa

ditanya: $n(A \cap B) = \dots ?$

Jawab:



$$n(A \cap B) = n(A) + n(B) - n(A \cup B)$$

$$n(A \cap B) = 8 + 12 - 14 = 6$$

Jadi, mahasiswa yang menyukai musik dan bernyanyi = 6

3. Diket: $n(A) = 25$ Suka Minum susu
 $n(B) = 20$ Suka minum kopi
 $n(A \cap B) = 12$ Suka kopi dan susu

ditanya: $n = \dots ?$

Jawab:



$$n(A \cap B) = n(A) + n(B) - n(A \cup B)$$

$$12 = 25 + 20 - n(A \cup B)$$

$$12 = 45 - n(A \cup B)$$

$$n(A \cup B) = 45 - 12 \\ = 33$$

Jadi, jumlah semua anak remaja adalah 33.

4. Diket: $S = 35$

$n(A) = 18$ Suka Teh

$n(B) = 17$ Suka kopi

$n(C) = 14$ Suka Susu

$n(A \cap B) = 8$ Suka Teh dan kopi

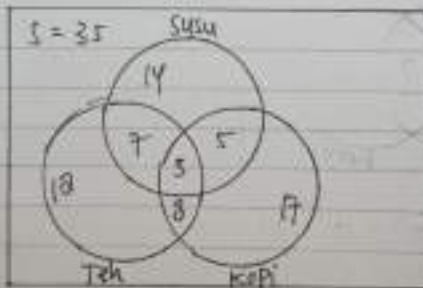
$n(A \cap C) = 7$ Suka Teh dan susu

$n(B \cap C) = 5$ Suka kopi dan susu

$n(A \cap B \cap C) = 3$ Suka Teh, kopi dan susu.

Ditanya: Tidak suka Teh, kopi dan susu... ?

Jawab:



Nama: Evi, Marissa, Fani

Npm: 201004000024

Kelas: PPS 4B

$$1. \quad A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$$
$$B = \{4, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44\}$$
$$A \cap B = \{4, 7, 8, 9\}$$

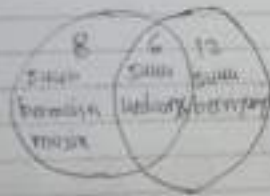
2. Jumlah siswa = 14 mahasiswa
Jumlah siswa yang sama bermain musik = 8 mahasiswa
Jumlah mahasiswa yang sama bernyanyi = 12 mahasiswa
Jumlah mahasiswa yang sama keduanya adalah:

$$n(S) = 14$$

$$n(A) = 8$$

$$n(B) = 12$$

Jumlah siswa lainnya = $8 + 12 - 14 = 6$ mahasiswa

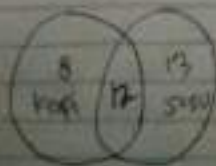


$$3. \quad \text{Diket: } n(A) = 28, 12$$
$$n(S) = 20, 25$$
$$n(B) = 20$$

$$\text{Kopi saja} = 20 - 12 = 8 \text{ orang}$$

$$\text{Susu saja} = 25 - 12 = 13 \text{ orang}$$

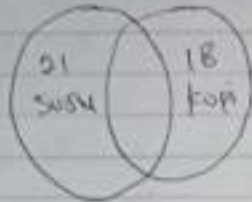
$$\text{Tg sama keduanya} = 12 \text{ orang}$$



4. Jumlah penduduk = 35 orang

79. Suka minum susu saja = $35 - 14 = 21$ orang

79. Suka minum kopi saja = $35 - 17 = 18$ orang



5. Diket: $n(S) = 120$

$n(A \cup P \cup T) = 100$

$n(A) = 65$

$n(P) = 45$

$n(T) = 42$

$n(A \cap P) = 20$

$n(A \cap T) = 25$

$n(P \cap T) = 15$

Jawab:

$$n(A \cup P \cup T) = n(A) + n(P) + n(T) - n(A \cap P) - n(A \cap T) - n(P \cap T) + n(A \cap P \cap T)$$

$$100 = 65 + 45 + 42 - 20 - 25$$

$$100 = 92 + n(A \cap P \cap T)$$

$$n(A \cap P \cap T) = 100 - 92 = 8$$



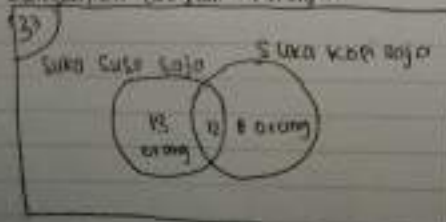
Nama : Willem Apollonio Winando Purnomo
 NIM : 2010406405057

1. A = 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9
- B = 2, 5, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, 31, 37, 41, 43, 47
- C = $n(A \cup B) = 2, 3, 5, 7$
- D = $n(A \cap B) = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 17, 19, 23, 29, 31, 37, 41, 43, 47$



Banyak mahasiswa yang menyukai keduanya
 $8 - x + x + 14 - x = 14$
 $20 - x = 14$
 $x = 20 - 14$
 $x = 6$ orang (yang suka karamel manis dan luncur)

3.
 - Dik: 25 orang suka minum susu
 - 20 orang suka minum kopi
 - n orang suka minum susu dan kopi.
- a. Jumlah remaja yang suka susu saja
 $= 25 - 12 = 13$ orang
 - b. Jumlah remaja yang suka kopi saja
 $= 20 - 12 = 8$ orang
 - c. Gambarkan diagram Vennya.



dan substitusinya:

$$\begin{aligned}
 & (25 - 12) + (20 - 12) + (12) \\
 &= 13 + 8 + 12 \\
 &= 33
 \end{aligned}$$

4. Dik: 35 orang suka susu, teh, kopi
 18 orang suka minum teh
 17 orang suka minum kopi
 14 orang suka minum susu
 0 orang suka minum teh dan kopi
 7 orang suka minum teh dan susu
 5 orang suka minum kopi dan susu
 3 orang suka minum ketiganya

a. Jumlah penduduk suka susu saja:

$$35 - 14 \\ = 21$$

b. Jumlah penduduk yang suka kopi saja:

$$35 - 17 = 18$$

Jumlah penduduk tidak suka ketiganya:

$$35 - (18 + 17)$$

$$= 35 - 26$$

$$= 9 \text{ orang}$$

c. Gambarkan diagram vennya



Pertanyaan (4 A)

$$A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$$

$$B = \{1, 2, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, \dots\}$$

$$\text{Maka } A \cap B = \{1, 2, 3, 5, 7, 9\}$$

2. Penyelesaiannya

Dengan menggunakan rumus

$$n(A \cap B) = n(A) + n(B) - n(A \cup B) \quad (B \text{ orang})$$

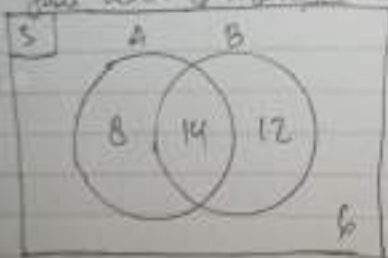
diketahui = A = kumpulan Mahasiswa yang lulus tes

B = kumpulan Mahasiswa yang lulus
kemampuan (12 orang)

(A ∪ B) = banyak Mahasiswa (14 orang)

$$\text{jadi } n(A \cap B) = 8 + 12 - 14 = 6$$

jadi ada 6 Mahasiswa yang menyukai keduanya.



Nama : Budiman
NPM : 5019406405017

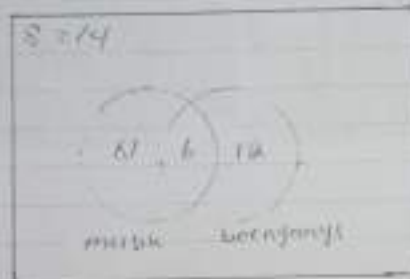
(1) a. $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$

b. $B = \{1, 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, 31, 37, 41, 43, 47\}$

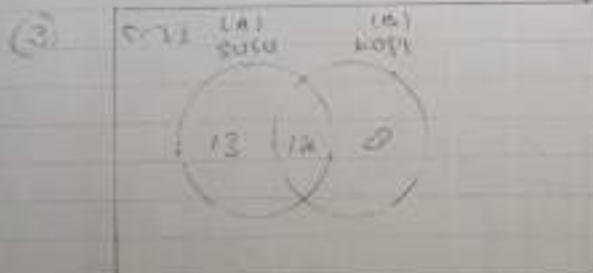
c. ~~.....~~

$n(A \cap B) = \{1, 2, 3, 5, 7\}$

(2) $n(A \cup B) = n(A) + n(B) - n(A \cap B)$
 $n(A \cup B) = 9 + 12 - 14 = 6$



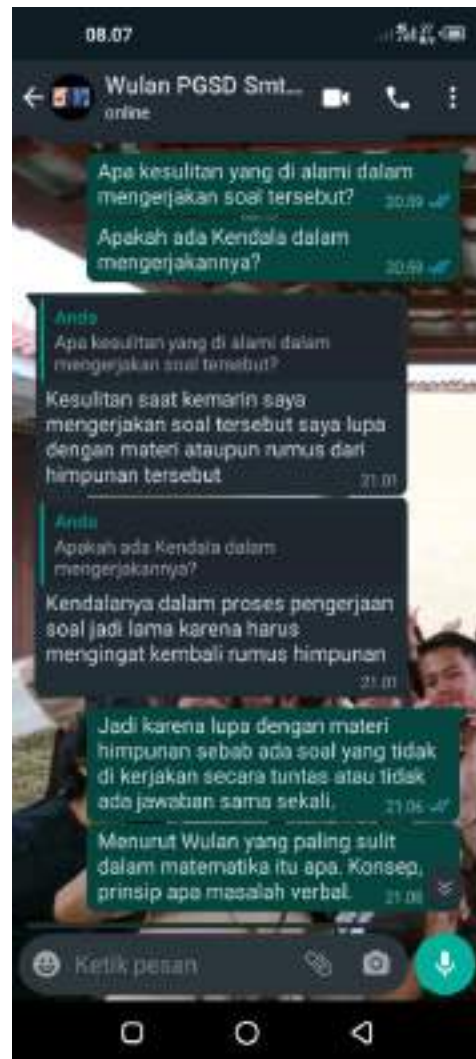
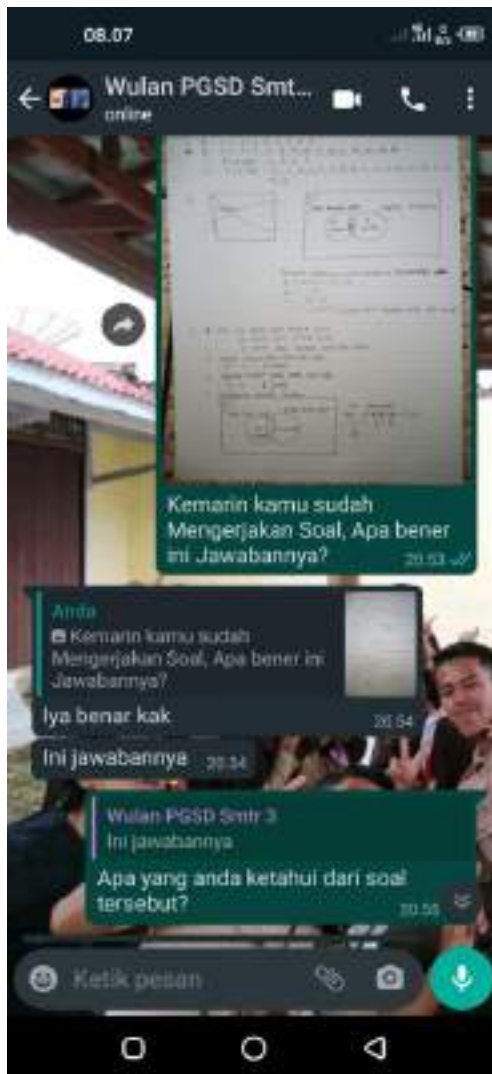
Jadi ada 6 siswa yang menyukai keduanya

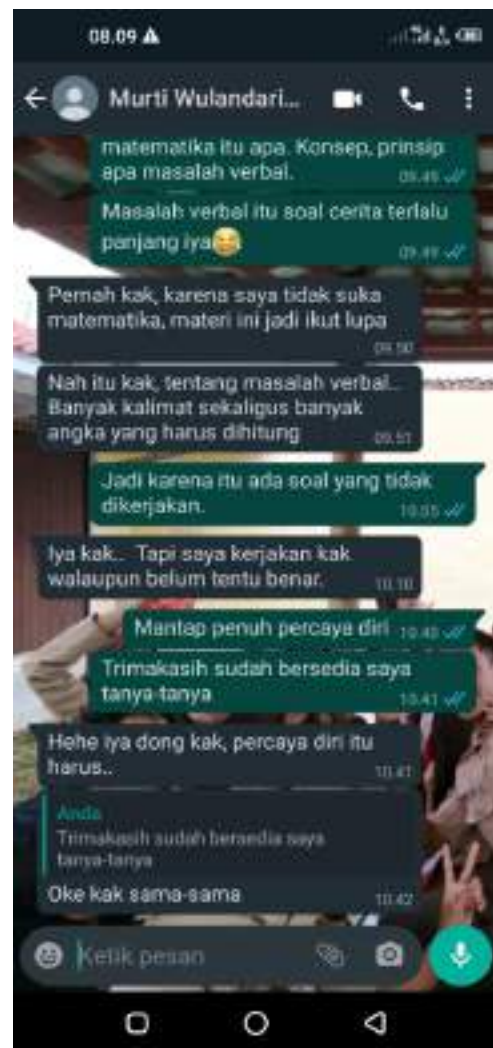
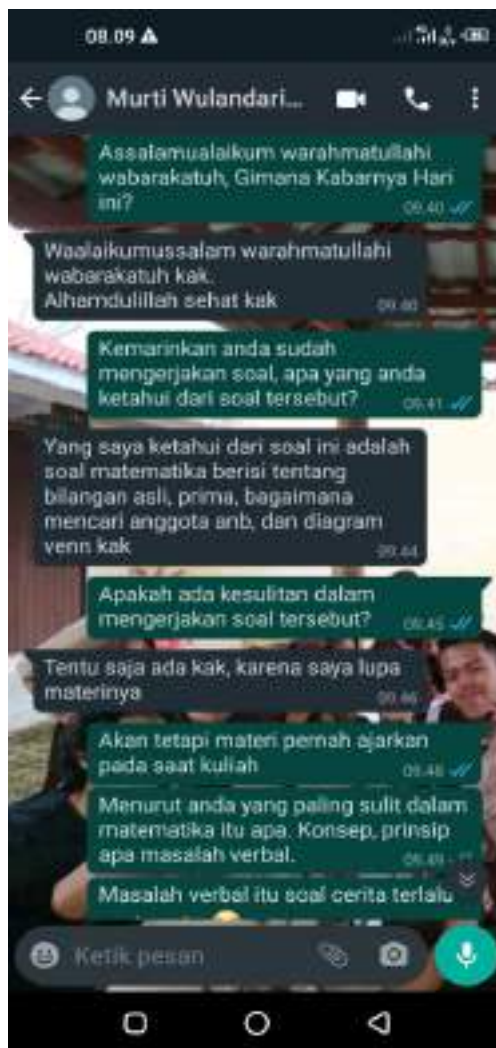


A : 25 orang suka susu
B : 20 orang suka kopi
 $(A \cap B)$ 12 suka kopi dan susu

ditanya

- semua anggota
- suka kopi saja
- suka kopi saja
- diagram vennnya







**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PRINGSEWU (UMPR) LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Majelis : Jalan SV. Ahmad Dahlan No. 102 Telp. (0729) 657102-657110 Fax (0729) 657116 Pringsewu, Lampung

**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PRINGSEWU (UMPR) LAMPUNG
NOMOR : 011/KEP/FA/UM/0/2021
TENTANG
PENGANGGARAN PEMBIMBING SKRIPSI SARJANA STRATA SATU (S1)
PADA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) UMPRI**

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Pringsewu (UMPR) Lampung:

- | | |
|-----------|---|
| Menimbang | 1. Bahwa untuk menyelesaikan tugas akhir akademik perlu mengangkat Dosen Pembimbing Skripsi untuk Mahasiswa tingkat Sarjana Strata Satu (S1). |
| | 2. Bahwa Saudara yang namanya tercantum di bawah ini memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Skripsi. |
| Mengingat | 1. Peraturan Pemerintah nomor : 60 Tahun 1995, tentang Pendidikan Tinggi |
| | 2. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI :
a. Nomor : 232/U/2000, tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar
b. Nomor : 184/U/2003, tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Program Diploma, Sarjana dan Pasca Sarjana di Perguruan Tinggi |
| | 3. Surat Kopertis Wilayah II Departemen Pendidikan Nasional :
a. Nomor : 2281/D/T/K-II/2012
b. Nomor : 11421/D/T/K-II/2012
c. Nomor : 13427/D/T/K-II/2012
d. Nomor : 8887/D/T/K-II/2011 |
| | 4. Surat Keputusan BAN-PT Departemen Pendidikan Nasional RI
a. Nomor : 0883/SK/BAN-PT/Akro/S/8/2017
b. Nomor : 3145/SK/BAN-PT/Akro/S/9/2019
c. Nomor : 052/BAN-PT/Ak-XU/S/10/2012
d. Nomor : 025/BAN-PT/Ak-XV/S/18/2012
e. Nomor : 017/BAN-PT/Ak-XV/S/18/2012 |
| | 5. Surat Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor : 62/PEDA.8/6/2012, tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah |
| | 6. Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Pringsewu Nomor: 192/KEP/RE.S/AG/D/2019, tentang Penetapan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan masa jabatan 2019 – 2023. |

MEMUTUSKAN

- | | |
|--------------------|---|
| Menetapkan Pertama | Bahwa Saudara yang namanya tersebut dibawah ini diangkat sebagai Tim :
1. Yuni Anissha, M.Pd Pembimbing I
2. Ari Rohendawati, M.Pd Pembimbing II |
| Kedua | Kepada nya dibagikan surat membimbing Skripsi Mahasiswa dibawah ini :
Nama : Rizki Aji Saefendia
NPM : 17060209
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| | Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Mahasiswa PGSD dalam Mengetikkan Soal Himpunan pada Mata Kuliah Konsep Matematika |
| Ketiga | Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapihan dan apabila di kemudian hari terdapat ketidaksihan dikemudian harinya akan diperbaiki sebagaimana mestinya. |

Ditetapkan di : Pringsewu
pada tanggal : 11 Maret 2021
Dekan

Nehwa Yandani, S. SL, M. Sc.
NP 19850202 201304 2 001



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PRINGSEWU (UMPR)
LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 112 Telp. (0729) 7081112 FAX. (0729) 7081112 Pringsewu - Lampung 35373

Nomor : 0121/II.3/AU/F/40/2020
Lamp. :
Hal : Mohon izin Penelitian

Kepada
Yth. : Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMPRI

di
Tempat

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung,
mohon izin penelitian mahasiswa kami:

1. Nama : RIFKI ARI SAELENDRA
2. Tempat, tanggal lahir : Sukananti, 23 Maret 1998
3. Alamat : Pringsewu Barat
4. N.P.M : 17060009
5. Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
6. Semester : VIII (Delapan)
7. Tahun Akademik : 2020/2021

Adalah benar mahasiswa aktif Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung (FKIP UMPRI), yang akan mengadakan penelitian pada instansi yang Saudara pimpin sebagai persyaratan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul penelitian : Analisis Kebutuhan Mahasiswa PGSD dalam Mengajarkan Soal Himpunan pada Mata Kuliah Konsep Matematika

Ruang lingkup Penelitian : Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMPRI

Pembimbing : a. Yuni Amidha, M.Pd.
b. Ari Rohmawati, M.Pd.

Selanjutnya guna keberhasilan tugas mata kuliah tersebut maka diharapkan bantuan dan bimbingan Saudara dalam memberikan informasi masalah yang diteliti.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

وَبِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Pringsewu, 22 Maret 2021
Rifki Ari Saeleendra
Rifki Ari Saeleendra

Rahma Fajlesofi, S.Si, M.Sc
NP 19850202 201504 2 001



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PRINGSEWU (UMPR)
LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat : J. KH. Ahmad Dahlan No. 112, Telp. (0729) 7081112 FAX. (0729) 7081112 Pringsewu - Lampung 35173

SURAT KETERANGAN

Nomor : 004/KET/IL3.AU/F/40/2021

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pringsewu
(FKIP UMPRI) Lampung, menerangkan bahwa :

N a m a	: RIFKI ARI SALENDRA
Tempat Tanggal Lahir	: Sukananti, 23 Maret 1998
Alamat	: Pringsewu Barat
Nomor Pokok Mahasiswa	: 17060009
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan surat saudara nomor : 0120/IL3/AU/F/40/2020 tanggal 22 Maret 2021, perihal izin melakukan penelitian di BA4K Universitas Muhammadiyah Pringsewu, Mahasiswa tersebut telah selesai mengadakan penelitian dengan judul : Analisis Kebutuhan Mahasiswa PGSD dalam Mengerjakan Soal Himpunan pada Mata Kuliah Konsep Matematika

Demikian Surat Keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sesuai dengan keperluannya.



Pringsewu, 7 Juni 2021

Prof. Dr. H. H. H. H.
Universitas Muhammadiyah Pringsewu, S.Si, M.Sc
LAMPUNG 35173
0729202101604 2 001