

**KENDALA PENDIDIK DALAM IMPLEMENTASI *AUTHENTIC ASSESSMENT* PADA GUGUS SEKOLAH JENDRAL SUDIRMAN DI  
KECAMATAN PARDASUKA**

**(Skripsi)**

**Oleh**

**RISKA NUR HIDAYATI**

**NPM. 17060020**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH  
DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
PRINGSEWU LAMPUNG 2021**

**KENDALA PENDIDIK DALAM IMPLEMENTASI *AUTHENTIC ASSESSMENT* PADA GUGUS SEKOLAH JENDRAL SUDIRMAN DI KECAMATAN PARDASUKA**

Oleh

**RISKA NUR HIDAYATI**

**17060020**

*(Skripsi)*

*Sebagai Salah Satu Syarat untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH  
DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
PRINGSEWU LAMPUNG 2021**

## **ABSTRAK**

### **KENDALA PENDIDIK DALAM IMPLEMENTASI *AUTHENTIC ASSESSMENT* PADA GUGUS SEKOLAH JENDRAL SUDIRMAN DI KECAMATAN PARDASUKA**

**OLEH:**

**RISKA NUR HIDAYATI**

**17060020**

*Authentic assessment* merupakan suatu proses pengumpulan, penyusunan, pelaporan, dan penggunaan informasi untuk mengukur kompetensi peserta didik secara nyata dalam dunia pendidikan berdasarkan aturan kurikulum 2013. Konteks penelitian ini ditemukan adanya kendala pendidik dalam implementasi *authentic assessment* yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Tujuan dari penelitian untuk mengidentifikasi dan memaparkan kendala pendidik dalam implementasi *authentic assessment* pada Gugus Sekolah Jendral Sudirman di Kecamatan Pardasuka.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus tipe kolektif. Penelitian ini menggunakan prosedur pengumpulan data melalui observasi, wawancara, serta media audio dan visual. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data menurut teori Creswell. Usaha menguji kredibilitas data digunakan teknik triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *authentic assessment* ranah kognitif terdapat kendala adanya perbedaan signifikan skor *assessment* C2 peserta didik dan kesulitan memberi skor yang mewakili kemampuan C3 sesuai dengan kebenaran jawaban. Sedangkan *authentic assessment* ranah afektif terdapat kendala adanya kesulitan memberi skor dalam setiap pembelajaran, waktu yang terbatas, serta pedoman penskoran yang kurang jelas. Adapun *authentic assessment* ranah psikomotor terdapat kendala pada terbatasnya sarana dan prasarana serta pedoman penskoran yang kurang jelas.

**Kata Kunci:** Kendala Pendidik, *Authentic Assessment*, Kognitif, Afektif, Psikomotor.

## HALAMAN PERSETUJUAN

Judul Skripsi Penelitian : **KENDALA PENDIDIK DALAM  
IMPLEMENTASI *AUTHENTIC ASSESSMENT*  
PADA GUGUS SEKOLAH JENDRAL  
SUDIRMAN DI KECAMATAN PARDASUKA**

Nama Mahasiswa : **Riska Nur Hidayati**

Nomor Pokok Mahasiswa : **17060020**

Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Pembimbing I,

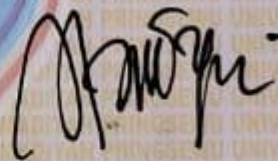


**Yuni Arnidha, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0229097801

Menyetujui

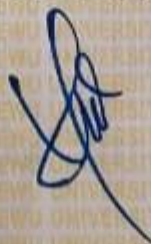
1. Komisi Pembimbing

Pembimbing II,



**Santi Hendayani, M.Pd.**  
NIDN. 0231017401

2. Ketua Program Studi,

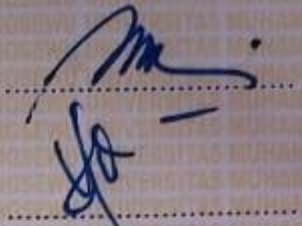


**Yuni Arnidha, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 02 29097801

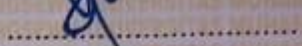
## HALAMAN PENGESAHAN

### 1. Tim Penguji

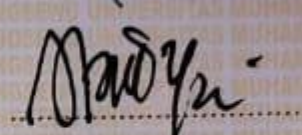
Penguji Utama : Dr. Tri Yuni Hendrowati, M.Pd.



Anggota : Yunni Arnidha, S.Pd., M.Pd.



Anggota : Santi Hendayani, M.Pd.



### 2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Rahma Faelosofi, M.Sc**  
NIP 198502022015042001

Tanggal lulus ujian skripsi: 16 Juni 2021

## HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya

Nama : Riska Nur Hidayati  
NPM : 17060020  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas  
Muhammadiyah Pringsewu Lampung

Menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, karya ilmiah ini tidak berisi materi yang ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Pringsewu, 16 Juni 2021

Peneliti

Riska Nur Hidayati

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- Kedua orang tuaku Ibunda Astuti dan Ayahanda Khoeron yang telah mengasuh dan membesarkan serta mendo'akan keberhasilan putrinya.
- Adikku tersayang Fatkhur Rohman.
- Teman-temanku yang selalu memberikan semangat.
- Almamaterku Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung (UMPRI).

## **MOTTO**

*“.....Janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya yang berputus asa dari rahmat Allah, hanyalah orang-orang kafir.”*

(Q.S. Yusuf : 87)



## **RIWAYAT HIDUP**

Peneliti lahir di Ambarawa, Kabupaten Pringsewu, pada tanggal 27 Januari 1998, anak pertama dari dua bersaudara pasangan Bapak Khoeron dan Ibu Astuti.

Riwayat pendidikan yang pernah peneliti tempuh adalah:

1. Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal Wargomulyo, lulus tahun 2004.
2. UPT Sekolah Dasar Negeri 1 Sidodadi, lulus tahun 2010.
3. Madrasah Tsanawiyah Perguruan Diniyyah Putri Lampung, lulus tahun 2013.
4. Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pringsewu, lulus tahun 2016.
5. Tahun 2016 kuliah di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Pringsewu Lampung (STKIP MPL) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang sekarang menjadi Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung (UMPRI).

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa shalawat serta salam penulis sanjungkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabatnya.

Peneliti tertarik untuk meneliti tentang kendala pendidik dalam implementasi *authentic assessment* yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Skripsi penelitian ini peneliti lakukan atas dasar hasil pengamatan dan wawancara dengan wali kelas IV di UPT SD Gugus Sekolah Jendral Sudirman, bahwa masih ditemukan berbagai kesulitan saat mengimplementasikan *authentic assessment* yang sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016.

Sebagai upaya menyelesaikan skripsi ini peneliti banyak dibantu oleh berbagai pihak, terutama dosen pembimbing oleh karena itu, peneliti sampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Wanawir AM, M.M., M.Pd. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung.

2. Rahma Faelasofi, M.Sc. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung.
3. Yunni Arnidha, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Marsodik, S.Pd., Karmisih, S.Pd., Sutarminingsih, S.Pd.SD, Sri Rahayu, S.Pd., Untung Widodo, S.Pd., dan Raudoh Syaripah, S.Pd., yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
5. Nurhamidah Safitri, S. Pd., Lina Maulida, Sutarminingsih, S.Pd.SD, Emiliana Saminah, S.Pd., Muhammad Misbahul Munir, S.Pd., dan Sulistia Prima Amalia, S.Pd. selaku wali kelas IV dari masing-masing UPT SD Gugus Sekolah Jendral Sudirman, yang telah memberikan informasi dan mengizinkan peneliti untuk melakukan observasi mengenai berbagai kendala yang dialami pendidik dalam implementasi *authentic assessment*.
6. Bapak/ibu dosen serta staf tata usaha Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung.
7. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu demi satu.

Semoga amal baik Bapak, Ibu, Saudara, dan Saudari dibalas Allah SWT dengan pahala yang setimpal. Penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi pembaca semuanya.

Pringsewu, 16 Juni 2021  
Peneliti

Riska Nur Hidayati  
17060020

## DAFTAR ISI

### HALAMAN JUDUL

.....

i

### ABSTRAK

.....

iii

### HALAMAN PERSETUJUAN

.....

iv

### HALAMAN PENGESAHAN

.....

v

### HALAMAN PERNYATAAN

.....

vi

### HALAMAN PERSEMBAHAN

.....

vii

### MOTTO

.....

viii

### RIWAYAT HIDUP

.....

ix

## **KATA PENGANTAR**

.....

x

## **DAFTAR ISI**

.....

xii

## **DAFTAR TABEL**

.....

xiv

## **DAFTAR GAMBAR**

.....

xvi

## **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Fokus Penelitian .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	8

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Kajian Teori .....	10
1. Pengertian <i>Assessment</i> .....	10
2. Pengertian <i>Authentic</i> .....	12
3. Pengertian <i>Authentic Assessment</i> .....	13
4. Ranah <i>Authentic Assessment</i> .....	14
5. Tujuan <i>Authentic Assessment</i> .....	31
6. Prinsip-Prinsip <i>Authentic Assessment</i> .....	33
7. Karakteristik <i>Authentic Assessment</i> .....	35
8. Standar <i>Assessment</i> Pendidikan .....	37
B. Penelitian yang Relevan .....	40
C. Pertanyaan Penelitian .....	41

D. Kerangka Teori .....	43
E. Kerangka Konsep.....	44

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian dan Pendekatan.....	45
B. Obyek dan Subyek Penelitian .....	45
C. Lokasi Penelitian.....	47
D. Prosedur Pengumpulan Data .....	48
E. Analisis Data.....	51
F. Uji Kredibilitas Data.....	54
G. Tahap Penelitian .....	54

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	58
B. Pembahasan.....	112

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	123
B. Saran.....	124

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

### **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Teknik dan Bentuk Instrumen <i>Assessment</i> Tertulis .....	17
---	----

Tabel 2. Contoh Instrumen <i>Assessment</i> Penugasan.....	19
Tabel 3. Contoh Instrumen <i>Assessment</i> Diri.....	20
Tabel 4. Contoh Pedoman Sikap Disiplin .....	23
Tabel 5. Contoh Lembar <i>Assessment</i> Diri .....	23
Tabel 6. Contoh <i>Assessment</i> Teman Sejawat .....	24
Tabel 7. Jurnal <i>Assessment</i> Sikap .....	25
Tabel 8. Contoh <i>Assessment</i> Kerja Melakukan Praktikum.....	29
Tabel 9. Contoh <i>Assessment</i> Proyek Karya Tertulis .....	30
Tabel 10. Contoh <i>Assessment</i> Proyek Karya Tidak Tertulis.....	30
Tabel 11. Format Instrumen <i>Assessment</i> Portofolio.....	31
Tabel 12. Tahapan <i>Authentic Assessment</i> .....	39
Tabel 13. Data Subyek Penelitian.....	47
Tabel 14. Hasil Wawancara Tentang <i>Assessment</i> .....	59
Tabel 15. Hasil Observasi Tentang <i>Assessment</i> .....	61
Tabel 16. Hasil Wawancara Tentang <i>Authentic Assessment</i> .....	62
Tabel 17. Hasil Observasi Tentang <i>Authentic Assessment</i> .....	64
Tabel 18. Hasil Wawancara <i>Authentic Assessment</i> Ranah Kognitif (Mengingat) .	66
Tabel 19. Hasil Observasi <i>Authentic Assessment</i> Ranah Kognitif (Mengingat) ...	67
Tabel 20. Hasil Wawancara <i>Authentic Assessment</i> Ranah Kognitif (Memahami)	68
Tabel 21. Hasil Observasi <i>Authentic Assessment</i> Ranah Kognitif (Memahami) ..	70
Tabel 22. Hasil Wawancara <i>Authentic Assessment</i> Ranah Kognitif (Menerapkan)	73
Tabel 23. Hasil Observasi <i>Authentic Assessment</i> Ranah Kognitif (Menerapkan) .	74
Tabel 24. Hasil Wawancara <i>Authentic Assessment</i> Ranah Kognitif (Menganalisis)	76
Tabel 25. Hasil Observasi <i>Authentic Assessment</i> Ranah Kognitif (Menganalisis)	78
Tabel 26. Hasil Wawancara <i>Authentic Assessment</i> Ranah Kognitif (Mengevaluasi).....	79
Tabel 27. Hasil Observasi <i>Authentic Assessment</i> Ranah Kognitif (Mengevaluasi)	80

Tabel 28. Hasil Wawancara <i>Authentic Assessment</i> Ranah Kognitif (Menciptakan)	81
Tabel 29. Hasil Obsevasi <i>Authentic Assessment</i> Ranah Kognitif (Menciptakan) ..	82
Tabel 30. Hasil Wawancara <i>Authentic Assessment</i> Ranah Afektif (Penerimaan) .	83
Tabel 31. Hasil Observasi <i>Authentic Assessment</i> Ranah Afektif (Penerimaan) ...	85
Tabel 32. Hasil Wawancara <i>Authentic Assessment</i> Ranah Afektif (Memberi Respon).....	86
Tabel 33. Hasil Observasi <i>Authentic Assessment</i> Ranah Afektif (Memberi Respon).....	88
Tabel 34. Hasil Wawancara <i>Authentic Assessment</i> Ranah Afektif (Penghargaan Nilai-nilai) .....	89
Tabel 35. Hasil Observasi <i>Authentic Assessment</i> Ranah Afektif (Penghargaan Nilai-nilai).....	91
Tabel 36. Hasil Wawancara <i>Authentic Assessment</i> Ranah Afektif (Pengorganisasian) .....	92
Tabel 37. Hasil Observasi <i>Authentic Assessment</i> Ranah Afektif (Pengorganisasian).....	93
Tabel 38. Hasil Wawancara <i>Authentic Assessment</i> Ranah Afektif (Pengalaman) .	95
Tabel 39. Hasil Observasi <i>Authentic Assessment</i> Ranah Afektif (Pengalaman)...	96
Tabel 40 Hasil Wawanacara <i>Authentic Assessment</i> Ranah Psikomotor (Imitasi).	98
Tabel 41 Hasil Observasi <i>Authentic Assessment</i> Ranah Psikomotor (Imitasi) ..	100
Tabel 42. Hasil Observasi <i>Authentic Assessment</i> Ranah Psikomotor (Manipulasi).....	102
Tabel 43. Hasil Observasi <i>Authentic Assessment</i> Ranah Psikomotor (Manipulasi)	104
Tabel 44. Hasil Wawancara <i>Authentic Assessment</i> Ranah Psikomotor (Presisi) .	105
Tabel 45. Hasil Observasi <i>Authentic Assessment</i> Ranah Psikomotor (Presisi)...	106
Tabel 46. Hasil Wawancara <i>Authentic Assessment</i> Ranah Psikomotor (Artikulasi) .....	107
Tabel 47. Hasil Observasi <i>Authentic Assessment</i> Ranah Psikomotor (Artikulasi)	108