

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, M., Saripah, I., & Gustiana, A. D. (2018). Analisis tipikal kekerasan pada anak dan faktor yang melatarbelakanginya. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 13(1), 1-10.
- Andini, T. M. (2019). Identifikasi kejadian kekerasan pada anak di Kota Malang. *Jurnal Perempuan dan Anak*, 2(1), 13-28.
- Adhim, M. Y. F. (2021). Upaya Meminimalisasi Kekerasan di Sekolah dengan Penerapan Sekolah Ramah Hak Asasi Manusia. *De Cive: Jurnal Penelitian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 1(12), 463-470.
- Amrina, A., Aprison, W., Sesmiarni, Z., M, Iswantir, & Mudinillah, A. (2022). Sekolah Ramah Anak, Tantangan dan Peluangnya dalam Pembentukan Karakter Siswa di Era Globalisasi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6803–6812. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2130>
- Bartholet, E. (2012). Creating a child-friendly child welfare system: Effective early intervention to prevent maltreatment and protect victimized children. *Buff. L. Rev.*, 60, 1323.
- Boiliu, N. I., Sihombing, A. F., Samosir, C. M., & Simanjuntak, F. (2020). Mengajarkan Pendidikan Karakter Melalui Matius 5:6-12. *Kurios*, 6(1), 61. <https://doi.org/10.30995/kur.v6i1.128>
- Chabbott, C. (2016). *UNICEF 's Child-Friendly Schools : A desk review A Desk Review Colette Chabbott Prepared under Special Services Agreement No . PD / 03 / I / 065 , October 14 , 2003. January 2004.* <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.3101.5449>
- Fadilah, M. P., Alim, W. S., Zumdiana, A., Lestari, I. W., Baidawi, A., Elisanti, A. D., & KM, S. (2021). *Pendidikan karakter*. Agrapana Media.
- Hadi, I. A. (2018). Analisis Kritis Pemikiran Pendidikan Progresif Muhammad ‘Athiyah Al-Abrasyi. *INSPIRASI (Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan Islam)*, 2(2), 21-43.
- Jackson, M., Osher, D., Kelly, D. L., Tolani-brown, N., Shors, L., & Chen, C. (2009). Unicef Child Friendly Schools Programming : Global Evaluation Final Report. *American Institutes for Research*, 7(1), 10. <http://www.mdpi.com/2075-471X/7/1/10>
- Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak. (2015). Panduan Sekolah Ramah Anak. *Kementerian Peberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak*, 42.
- Kholik, N. (2017). Peranan Sekolah Sebagai Lembaga Pengembangan. *Jurnal Tawadhu*, 1(2), 244–271.
- Martoatmodjo, G. W. (2023). MANAJEMEN PERUBAHAN DALAM ORGANISASI PENDIDIKAN PRIMER: Jurnal Ilmiah Multidisiplin, 1(2), 113-118. <http://doi.org/10.5568/primer.v1i2.58>
- Na'imah, T., Widayari, Y., & Herdian, H. (2020). Implementasi Sekolah Ramah Anak untuk Membangun Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan*

Anak Usia Dini, 4(2), 747. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.283>

Nuraeni, L. &, & Nurunnisa, R. (2020). Efektivitas Program Sekolah Ramah Anak Dalam. *Jurnal Tunas Siliwangi*, 6(1), 6–15.

Nurfalah, Y. (2016). Urgensi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter. *Jurnal Pemikiran Keislaman*, 27(1), 170–187. <https://doi.org/10.33367/tribakti.v27i1.264>

Sari, M. W., Adhani, D. N., & Karim, M. B. (2021). Peran Guru dalam Penerapan Sekolah Ramah Anak di TK YKK 1 Bangkalan. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 8(1), 8–14. <https://doi.org/10.21107/pgpaudtrunojoyo.v8i1.9088>

Sugiyono, D. (2010). Memahami penelitian kualitatif.

Sulistiyani, N. (2018). Implementation of Problem-Based Learning Model (Pbl) Based on Reflective Pedagogy Approach on Advanced Statistics Learning. *IJIET (International Journal of Indonesian Education and Teaching)*, 2(1), 11–19. <https://doi.org/10.24071/ijiet.v2i1.952>

Tinggi, M. G. M. M. P. EFEKTIVITAS PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK DALAM MENGEMBANGKAN SEKOLAH BERKARAKTER DI SEKOLAH DASAR NEGERI 028266 BINJAI.