

**PROSES PEMBELAJARAN DARING TERHADAP KEMAMPUAN
LITERASI NUMERASI SISWA TUNAGRAHITA**

SKRIPSI

Oleh
OCTA WULANSARI
17060018



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PRINGSEWU LAMPUNG
2021**

**PROSES PEMBELAJARAN DARING TERHADAP KEMAMPUAN
LITERASI NUMERASI SISWA TUNAGRAHITA**

SKRIPSI

Oleh
OCTA WULANSARI
17060018

(Skripsi)
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan
Pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PRINGSEWU LAMPUNG
2021

ABSTRAK

PROSES PEMBELAJARAN DARING TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA TUNAGRAHITA

**Oleh :
OCTA WULANSARI
17060018**

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui proses pembelajaran daring terhadap kemampuan literasi numerasi siswa tunagrahita. Proses pembelajaran daring menjadi tema dalam penelitian ini karena memiliki arti penting dalam pembelajaran daring bagi siswa tunagrahita. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi untuk memperoleh data.

Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa proses pembelajaran daring terhadap kemampuan literasi numerasi siswa tunagrahita sudah terlaksana dengan baik tetapi terdapat beberapa kendala yaitu guru tidak memiliki RPP khusus untuk siswa tunagrahita dan pembelajaran daring menjadi tidak efektif dikarenakan wali murid siswa tunagrahita tidak memiliki *Handphone* android serta aplikasi *WhatssApp*. Proses pembelajaran daring pada literasi numerasi terhadap siswa tunagrahita dirasa juga kurang cocok diterapkan terlihat dari hasil pembelajaran bahwa dua siswa tunagrahita masih belum tergolong kategori baik dalam pembelajaran dengan catatan siswa tunagrahita masih tergolong dalam kategori sedang dan rendah dalam mengkomunikasikan serta menuliskan angka-angka serta simbol-simbol literasi numerasi.

Kata Kunci : Literasi, Numerasi, Siswa Tunagrahita

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul Skripsi : **PROSES PEMBELAJARAN DARING
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI
NUMERASI SISWA TUNAGRAHITA**

Nama Mahasiswa : **Octa Wulansari**

Nomor Pokok Mahasiswa : **17060018**

Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Pembimbing I,

Yuni Arnidha, M.Pd.
NIDN. 02 29097801

Pembimbing II,

Santi Hendayani, M.Pd.
NIDN. 02 3101740

2. Ketua Program Studi,

Yuni Arnidha, M.Pd.
NIDN. 02 29097801

HALAMAN PENGESAHAN

1. Tim Penguji

Penguji Utama : Drs. A. Rahman, M.,M.,M.Pd. _____

Anggota : Yunni Arnidha, M.Pd. _____

Anggota : Santi Hendayani, M.Pd. _____

2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Rahma Faelasofi, M.Sc

NIP 198502022015042001



Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 07 Juli 2021

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya

Nama : Octa Wulansari

NPM : 17060018

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas

Muhammadiyah Pringsewu Lampung

Menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, karya ilmiah ini tidak berisi materi yang ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Pringsewu,

Peneliti

Octa Wulansari

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya yang paling saya cintai karna Allah SWT. Bapak Turiman dan Ibu Suratmi, Apa yang saya dapatkan hari ini, belum mampu membayar semua berkat, keringat, dan juga air mata bagi saya. Terima kasih atas segala dukungan kalian, baik dalam bentuk materi maupun moril. Karya ini saya persembahkan untuk kalian, sebagai wujud rasa terima kasih atas pengorbanan dan jerih payah kalian sehingga saya dapat menggapai cita-cita. Semoga bapak dan ibu sehat selalu dan dapat membersamai hingga saya sukses dikemudian hari.
2. Teruntuk suami David Setiawan, anak saya M.Zayn Alvaro Pratama dan adik saya M. Fathurahman Sya'Bani yang saya cintai karna Allah SWT. Terimakasih atas segala dukungan dan yang telah menjadi semangat serta tujuan dalam hidup saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung.
4. Dosen Pembimbing 1, Ibu Yunni Arnidha M.Pd dan Dosen Pembimbing 2, Ibu Santi Hendayani M.Pd. Terimakasih atas bimbingan, dukungan, dan semangat yang telah diberikan kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Sahabat Bowkang (Elsa, Belani, Meli, Eni, dan Silvia). Terimakasih Selalu kebersamai selamat 7tahun ini, terimakasih atas dukungan dan semangat yang telah diberikan kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Sahabat Galuh Andini dan Rudi Raharjo, Serta teman-teman PGSD angkatan 16, Terimakasih untuk 4tahun kebersamaan yang telah dilalui, terimakasih atas dukungan dan semangat nya selama ini. Semoga silaturahmi ini akan selalu terjalin walau jarak memisahkan, sukses dan sehat selalu untuk kalian semua teman seperjuangan (PGSD16).
7. Orang-orang yang secara tidak langsung telah membantu saya, dalam menyelesaikan skripsi saya ini.
8. Terima kasih juga untuk seluruh pembaca, semoga tulisan saya ini bermanfaat.

MOTTO

“ MAKA SESUNGGUHNYA BESERTA KESULITAN DAN KEMUDAHAN”

(Q.S AL-Insyirah : 5)

“ SESUNGGUHNYA BESERTA KESULITAN ITU ADA KEMUDAHAN”

(Q.S AL-Insyirah : 6)

RIWAYAT HIDUP

Penulis lahir di Pringsewu, Kecamatan Pringsewu, Kabupaten Pringsewu, pada tanggal 31 Oktober 1997, anak pertama dari 2 bersaudara, putri dari Bapak Turiman dan Ibu Suratmi.

Riwayat pendidikan yang telah peneliti tempuh :

1. Taman kanak-kanak Budi Utomo Pajaresuk lulus tahun 2004.
2. Sekolah Dasar Negeri 1 Pajaresuk lulus tahun 2010.
3. Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Pringsewu lulus tahun 2013.
4. Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pringsewu lulus tahun 2016.
5. Kuliah di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP yang sekarang menjadi Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung (UMPRI), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) masuk pada tahun 2017.

KATA PENGANTAR

Penulis memanjatkan puji dan Syukur kehadiran Allah SWT. Karena berkat rahmat dan hidayah-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, namun penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, baik isi maupun bentuknya. Untuk itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat di harapkan guna perbaikan penulis di masa yang akan datang. Skripsi ini di susun sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung.

Penulis tertarik untuk menganalisis “Poses Pembelajaran Daring Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Tunagrahita”. Penulis banyak dibantu oleh berbagai pihak saat menyelesaikan skripsi ini, terutama dosen pembimbing. Oleh karena itu, penulis sampai kan terima kasih kepada :

1. Rahma Faelosofi, S.Si., M.Sc. Selaku dekan FKIP Muhammadiyah Pringsewu Lampung.
2. Drs. A. Rahman, M.,M.,M.Pd. Selaku Wakil Dekan 1 FKIP Universitas Muhammdaiyah Pringsewu Lampung sekaligus Penguji utama.
3. Yunni Arnidha, M.Pd. Selaku Pembimbing I sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung.
4. Santi Hendayani, M.Pd. Selaku Pembimbing II.

5. Bapak/ibu dosen serta staf tata usaha Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung.
6. Bapak dan Ibu guru Sekolah Dasar Negeri 1 Ganjaran, Siswa Tunagrahita sekaligus Wali murid.
7. Ayah, Ibu, Suami, Adik, serta teman-teman yang selalu mendukungku.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat, hidayah, taufik dan ridho-Nya. kepada kita semua. Penulis juga berharap, mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis serta bagi pembaca. Aamiin.

Pringsewu, 17 Juni 2021
Peneliti

Octa Wulansari
17060018

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HLAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTO	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori.....	8
1. Pembelajaran Daring	8
2. Literasi Numerasi	13
3. Anak Tunagrahita	20
B. Penelitian Terdahulu.....	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	27
B. Lokasi Penelitian	27
C. Informan Penelitian	28
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	28
E. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	30
F. Teknik Analisis Data.....	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian34

B. Pembahasan Hasil Penelitian.....36

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....73

B. Saran73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Wawancara dengan wali kelas	37
Gambar 2. Wawancara dengan teman sejawat wali kelas.....	45
Gambar 3. Wawancara dengan zeng ayu	46
Gambar 4. Wawancara dengan fania	50
Gambar 5. Wawancara dengan farhan dwi firmansyah	53
Gambar 6. Wawancara dengan dimas	56
Gambar 7. Panduan Tentang Angka	58
Gambar 5. Panduan Tentang Tanda	59
Gambar 6. Hasil Tulisan Siswa Tunagrahita	60
Gambar 8. Wawancara dengan vico alberto	61
Gambar 8. Panduan Tentang Angka	63
Gambar 9. Panduan Tentang Tanda	64
Gambar 10. Hasil Tulisan	65
Gambar 11. Wawancara dengan nazwa	66
Gambar 12. Wawancara dengan taiq maulana ibrahim	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 2. Lembar Pertanyaan wawancara guru kelas

Lampiran 3. Lembar Pertanyaan wawancara siswa tunagrahita

Lampiran 4. Profil Lokasi Penelitian

Lampiran 5. Data Anak Berkebutuhan Khusus

Lampiran 6. Lembar Observasi

Lampiran 7. Dokumentasi lokasi Penelitian, Proses dan Hasil Penelitian

Lampiran 8. Bukti Bimbingan