

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING  
DALAM PERSPEKTIF MAHASISWA PGSD  
PERGURUAN TINGGI MUHAMMADIYAH  
DI PROPINSI LAMPUNG**

**(Skripsi)**

**Oleh  
KURNIA FINDA ARYANTI  
NPM 17060004**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PRINGSEWU LAMPUNG  
2021**

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING  
DALAM PERSPEKTIF MAHASISWA PGSD  
PERGURUAN TINGGI MUHAMMADIYAH  
DI PROPINSI LAMPUNG**

Oleh  
**KURNIA FINDA ARYANTI**  
**17060004**

*(Skripsi)*  
*Sebagai Salah Satu Syarat Mencapai Gelar*  
*Sarjana Pendidikan*  
*Pada*  
*Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PRINGSEWU LAMPUNG  
2021**

## ABSTRAK

### PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING DALAM PERSPEKTIF MAHASISWA PGSD PERGURUAN TINGGI MUHAMMADIYAH DI PROPINSI LAMPUNG

Oleh :  
Kurnia Finda Aryanti  
17060004

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode survey. Penelitian dilakukan untuk mengetahui problematika pembelajaran daring dalam perspektif mahasiswa PGSD Perguruan Tinggi Muhammadiyah di Propinsi Lampung. Problematika Mahasiswa PGSD menjadi tema dalam penelitian ini karena memiliki arti penting dalam pembelajaran daring, dari hasil pra penelitian diketahui bahwa pembelajaran daring yang dilakukan selama ini masih memiliki beberapa kendala, seperti jaringan internet yang kurang stabil dan ketersediaan kuota yang dimiliki. Pada penelitian ini terdapat 70 responden yang berasal dari 2 Perguruan Tinggi Muhammadiyah di Propinsi Lampung. Hasil penelitian dari sarana dan prasarana pembelajaran daring menggunakan (sur-el) dan *whatsapp* mendapatkan 57,1% yang berarti 40 mahasiswa menyatakan (Selalu). Proses pembelajaran daring menggunakan sistem *blended learning* mendapatkan 57,1% berarti 40 mahasiswa menyatakan SR (Sering). Tujuan pembelajaran daring mahasiswa menyusun karya tulis ilmiah mendapatkan 52,9% yang berarti 37 mahasiswa mengatakan SL (Selalu). Materi pembelajaran daring disajikan dalam bentuk *power point* dan latihan dalam format pdf mendapatkan 41,4% berarti 29 mahasiswa menyatakan SR (Sering). Metode pembelajaran daring menggunakan metode langsung seperti *video konferensi* mendapatkan hasil 38,6% yang berarti 27 mahasiswa mengatakan SL (Selalu). Subjek pembelajaran, mahasiswa kesulitan mengikuti kegiatan belajar sesuai jadwal mendapatkan 42,9% yang berarti 30 mahasiswa menyatakan SR (Sering). Subjek pembelajaran, mahasiswa menyalin-tempel mengerjakan tugasnya mendapatkan 25,7% yang berarti 18 mahasiswa menyatakan TP (Tidak Pernah). Dari hasil presentase tersebut hasil penelitian berdasarkan tabel *Deskriptive Statistic*, pada instrumen problematika mahasiswa PGSD tersebut dapat dilihat bahwa jumlah responden (N) adalah 70, nilai terkecil (*minimum*) yaitu 36, nilai terbesar (*maximum*) yaitu 90, jarak antara nilai terkecil dan terbesar (*range*) yaitu 54, rata-rata (*mean*) adalah 71.42. Sebaran data (*standart deviation*) yaitu 11.01 dan jumlah nilai keseluruhan angket (*Sum*) adalah 5000. Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa rata-rata (*mean*) problematika pembelajaran daring bagi mahasiswa PGSD sebesar 71.42 yaitu berkategori tinggi.

Kata Kunci: problematika, pembelajaran daring, perspektif

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Judul Skripsi : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING  
DALAM PERSPEKTIF MAHASISWA PGSD  
PERGURUAN TINGGI MUHAMMADIYAH  
DI PROPINSI LAMPUNG**

Nama Mahasiswa : **Kurnia Finda Aryanti**

Nomor Induk Mahasiswa : **17060004**

Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Menyetujui**

1. **Komisi Pembimbing**


Pembimbing I,  Pembimbing II, 

**Fatmhillah, S.H., M.Pd.**  
**NIDN 02202117901**

**Ari Rohmawati, M.Pd.**  
**NIDN 0226018704**



2. **Ketua Program Studi,**



**Yunni Arnidha, S.Pd.,M.Pd.**  
**NIDN 0229097801**



## HALAMAN PENGESAHAN

### 1. Tim Penguji

Penguji Utama : Drs. A. Rahman, M., M., M.Pd. ....

Ketua : Fatahillah, S.H., M.Pd. ....

Sekretaris : Ari Rohmawati, M.Pd. ....



### 2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Rahma Faelasofi, M.Sc.**  
**NIP 198502022015042001**



Tanggal Lulus Ujian Skripsi: 16 Agustus 2021

## **PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya

Nama : Kurnia Finda Aryanti  
NPM : 17060004  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas  
Muhammadiyah Pringsewu Lampung

Menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, karya ilmiah ini tidak berisi materi yang ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Pringsewu, .....2021

Peneliti

Kurnia Finda Aryanti

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang selalu membimbing dalam segala hal.
2. Kedua orang tua tercinta Bapak Sabari dan Ibu Tumni yang selalu memberikan dukungan do'a dan dukungan materi serta semangat yang luar biasa untuk mewujudkan impian orang tua yang telah mendidik dan merawat penuh kasih sayang, orang tua yang dari kedua bibirnya tak pernah berhenti mengalir do'a luar biasa agar menjadi anak yang mampu membanggakan orang tua.
3. Kepada adik dan keluarga besar yang selalu memberikan dukungan.
4. Kepada seluruh pembimbing, Ibu Ari Rohmawati dan Bapak Fatahillah yang telah memberikan waktunya, pengetahuan, pengalaman dan bimbingan.
5. Kepada seseorang yang kelak menjadi pendamping hidup penulis.
6. Kepada sahabat saya Aniar, Desti, Helen, Rudi Raharjo telah memberikan semangat, dukungan, masukan serta arahan kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Keluarga besar PGSD 2016.
8. Almaterku tercinta Universitas Muhammadiyah Pringsewu.

## **MOTTO**

“ BERLOMBA LOMBALAH DALAM KEBAIKAN ”

(Q.S Al -Baqarah : 148)



## **RIWAYAT HIDUP**

Penulis lahir di Desa Sriwungu, Kecamatan Banyumas, Kabupaten Pringsewu, pada tanggal 28 Februari 1998. Anak pertama dari dua bersaudara , putri dari Bapak Sabari dan Ibu Tumini.

Riwayat pendidikan yang pernah penulis tempuh antara lain :

1. Sekolah Dasar Negeri Sriwungu lulus tahun 2010;
2. MTs Negeri 2 Pringsewu lulus tahun 2013;
3. Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Banyumas lulus tahun 2016;
4. Kuliah di Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung (UMPRI). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar masuk tahun 2017.

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, Namun penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, baik isi maupun bentuknya. Untuk itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat di harapkan guna perbaikan penulis di masa yang akan datang. Skripsi ini di susun sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung.

Penulis tertarik untuk menganalisis “Problematika Pembelajaran Daring Dalam Perspektif Mahasiswa PGSD Perguruan Tinggi Muhammadiyah Propinsi Lampung”.Penulis banyak dibantu oleh berbagai pihak saat menyelesaikan skripsi ini, terutama dosen pembimbing. Oleh karena itu, penulis sampai kan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Wanawir AM, MM, M.Pd selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung.
2. Rahma Faelasofi, M.Sc. Selaku dekan FKIP Universitas Muhammadiyah PringsewuLampung.
3. Drs. A. Rahman, M.,M.,M.Pd. Selaku Wakil Dekan 1 FKIP Universitas Muhammadiyah PringsewuLampung Sekaligus Penguji Utama.
4. Yunni Arnidha, S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung.
5. Fatahillah, S.H.M.Pd., Selaku Pembimbing I.
6. Ari Rohmawati, M.Pd.,Selaku Pembimbing II.

7. Bapak/ibu dosen serta staf tata usaha Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung.
8. Mahasiswa PGSD Universitas Muhammadiyah di Provinsi Lampung
9. Ayah, Ibu, Adik, serta teman-teman yang selalu mendukungku.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat, hidayah, taufik dan ridhoNya kepada kita semua. Penulis juga berharap, mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis serta bagi pembaca. Aamiin.

Pringsewu, 16 Agustus 2021  
Peneliti

**Kurnia Finda Aryanti**  
**17060004**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvi</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian .....	7

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Problematika Pembelajaran.....	8
1. Pengertian Problematika .....	8
2. Hakikat Belajar .....	9
3. Hakikat Pembelajaran .....	10
4. Tujuan Pembelajaran.....	13
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran .....	14
B. Pembelajaran Jarak Jauh .....	15
1. Pengertian Pembelajaran Jarak Jauh.....	15
2. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Jarak Jauh.....	16



3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Jarak Jauh .....	17
4. Kekurangan dan Kelebihan Pembelajaran Jarak Jauh .....	18
5. Ciri-ciri Pembelajaran Jarak Jauh .....	19
C. Persepsi Mahasiswa.....	19
1. Pengertian Persepsi .....	19
2. Proses Terbentuknya Persepsi.....	20
3. Faktor-faktor dalam Persepsi .....	22
4. Prinsip Dasar Persepsi.....	24
D. Penelitian yang Relevan.....	25
E. Kerangka Pikir.....	26
F. Hipotesis Penelitian .....	30

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian.....	31
B. Variabel Penelitian .....	31
C. Definisi Oprasional .....	32
D. Populasi dan Sampel .....	32
E. Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	34
G. Metode Pengolahan dan Analisis Data .....	35
H. Jalannya Penelitian.....	39

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	41
B. Pembahasan Penelitian .....	43
C. Diskusi.....	61

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	65

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **DAFTAR LAMPIRAN LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Pedoman Instrumen.....	29
Tabel 2. Skala Likert.....	35
Tabel 3. Pedoman Instrumen.....	36
Tabel 4. Analisis Distribusi Frekuensi Problematika Mahasiswa PGSD .....	60
Tabel 5. Problematika Mahasiswa PGSD .....	61
Tabel 6. Hasil Uji Validitas.....	62
Tabel 7. Uji Reliabilitas .....	63

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Kerangka .....	28
Gambar 2. Hasil Butir Soal Satu .....	44
Gambar 3. Hasil Butir Soal Dua .....	45
Gambar 4. Hasil Butir Soal Tiga .....	45
Gambar 5. Hasil Butir Soal Empat .....	46
Gambar 6. Hasil Butir Soal Lima .....	47
Gambar 7. Hasil Butir Soal Enam .....	48
Gambar 8. Hasil Butir Soal Tujuh .....	49
Gambar 9. Hasil Butir Soal Delapan .....	50
Gambar 10. Hasil Butir Soal Sembilan .....	51
Gambar 11. Hasil Butir Soal Sepuluh .....	52
Gambar 12. Hasil Butir Soal Sebelas .....	53
Gambar 13. Hasil Butir Soal Dua Belas .....	54
Gambar 13. Hasil Butir Soal Tiga Belas .....	55
Gambar 14. Hasil Butir Soal Empat Belas .....	56
Gambar 15. Hasil Butir Soal Lima Belas .....	57
Gambar 16. Hasil Butir Soal Enam Belas .....	58
Gambar 17. Hasil Butir Soal Tujuh Belas .....	59
Gambar 18. Hasil Butir Soal Delapan Belas .....	60

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK

Lampiran 2. Permohonan Izin Penelitian

Lampiran 3. Validasi Instrumen Penelitian

Lampiran 4. Hasil Validasi Instrumen

Lampiran 5. Hasil Reliabilitas Instrumen

Lampiran 6. Instrumen Penelitian *Google Formulir*

Lampiran 7. Data populasi

Lampiran 8. Data Sampel

Lampiran 9. Proses Penelitian

Lampiran 10. Hasil Penelitian

Lampiran 11. Bukti Bimbingan

Lampiran 12. Bukti Problematika mahasiswa