

**KOMPETENSI KOMUNIKASI GURU DALAM PEMBELAJARAN
TEMATIK SD MUHAMMADIYAH BANYUWANGI
PADA MASA PANDEMI COVID 19**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat Mengikuti Mata Kuliah
Skripsi
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh :
DESTI RIA ANTIKA
NPM 17060110**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PRINGSEWU LAMPUNG
2020/2021**

**KOMPETENSI KOMUNIKASI GURU DALAM PEMBELAJARAN
TEMATIK SD MUHAMMADIYAH BANYUWANGI
PADA MASA PANDEMI COVID 19**

**Oleh
DESTI RIA ANTIKA
17060110**

(Skripsi)

Sebagai Salah Satu Syarat Mengikuti Mata Kuliah

Skripsi

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PRINGSEWU LAMPUNG
2020/2021**

ABSTRAK

KOMPETENSI KOMUNIKASI GURU DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK SD MUHAMMADIYAH BANYUWANGI PADA MASA PANDEMI COVID 19

Oleh

Desti Ria Antika

Penelitian dilakukan untuk mengetahui kompetensi komunikasi guru dalam pembelajaran tematik SD Muhammadiyah Banyuwangi pada masa pandemic covid 19. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan metode survey dengan menggunakan Triangulasi data. Kompetensi Komunikasi menjadi tema dalam penelitian ini pada proses pembelajaran. Pada penelitian ini terdapat 6 responden yang berasal dari guru tematik di SD Muhammadiyah Banyuwangi. mendapatkan hasil presentase pada ketiga indikatornya yaitu, *Pertama* indikator *Knowlage* (pengetahuan) terdapat pada kategori paling tinggi yaitu 33,3% B (Baik), 50% (Cukup), 16,7% KB (Kurang Baik). *Kedua*, indikator *Motivation* (Motivasi) terdapat pada kategori paling tinggi yaitu 66,7% B (Baik). 33,3% C (Cukup). Sedangkan untuk indikator *Ketiga*, *Skill* (Keterampilan) terdapat pada kategori paling tinggi pada *Skill* (Keterampilan) yaitu 83,3% B (Baik) dan 16,7% C (Cukup). Dapat disimpulkan bahwa Kompetensi Komunikasi Guru dalam Pembelajaran Tematik SD Muhammadiyah Banyuwangi pada masa pandemic covid 19 telah terlaksana dengan catatan, untuk indikator *Knowlage* (pengetahuan) terlaksana pada kategori (cukup) sedangkan untuk *Motivation* (Motivasi) dan *Skill* (Keterampilan) terlaksana pada kategori (baik) yang didukung dengan hasil presentase, observasi serta bukti-bukti penelitian yang terlampir.

Kata Kunci : kompetensi komunikasi guru, pembelajaran tematik

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul Skripsi : **KOMPETENSI KOMUNIKASI GURU DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK SD MUHAMMADIYAH BANYUWANGI PADA MASA PANDEMI COVID 19**

Nama Mahasiswa : **DESTI RIA ANTIKA**

Nomor Induk Mahasiswa : **17060110**

Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Menyetujui

1. Komisi Pembimbing

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Ari Rohmawati, M.Pd.
NIDN 0226018704

Yunni Arnidha, S.Pd.M.Pd.
NIDN 0229097801

2. Ketua Program Studi,

Yunni Arnidha, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0229097801

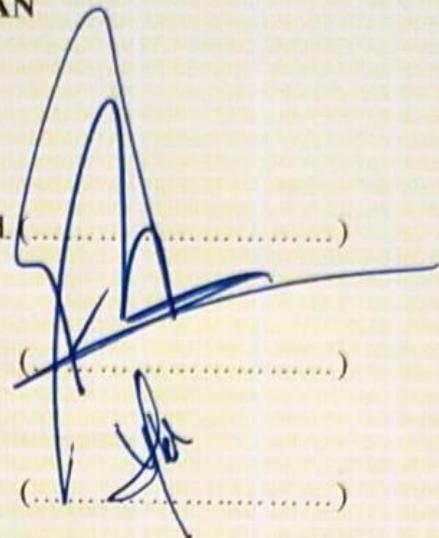
HALAMAN PENGESAHAN

1. Tim Penguji

Penguji Utama : Drs. Wanawir, M.M., M.Pd. (.....)

Ketua : Ari Rohmawati, M.Pd. (.....)

Sekretaris : Yunni Arnidha, M.Pd (.....)



2. Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung



Rahma Faelasofi, S.Si., M.Sc.
NIP 19850202 201504 2 001



Tanggal lulus ujian skripsi: 16 Agustus 2021

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya

Nama : Desti Ria Antika

NPM : 17060110

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas

Muhammadiyah Pringsewu Lampung

Menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya, karya ilmiah ini tidak berisi materi yang ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Pringsewu, 16 Agustus 2021

Peneliti

Desti Ria Antika

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, Skripsi ini persembahkan kepada:

1. Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang selalu membimbing dalam segala hal.
2. Kedua orang tua tercinta Ayahanda Muklasin dan Ibunda Umi Shoimatul Khomsah yang selalu memberikan do'a, dukungan materi serta semangat yang luar biasa untuk mewujudkan impian orang tua yang telah mendidik dan merawat penuh kasih sayang, agar menjadi anak yang mampu membanggakan orang tua.
3. Kepada kedua adik tercinta Helwa Bunga Ramadani dan Khafabi Arrazid yang sudah memberikan saya segala bentuk dukungan.
4. Kepada seluruh pembimbing, Ibu Yunni Arnidha dan Ibu Ari Rohmawati yang telah memberikan waktunya, pengetahuan, pengalaman dan bimbingan.
5. Kepada seseorang yang kelak menjadi pendamping hidup penulis.
6. Kepada sahabat saya Aniar Setya N, Kurnia Finda , Helen TWP dan Mas Rudi yang telah memberikan semangat, dukungan, masukan serta arahan kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Keluarga besar PGSD 2016.
8. Almamaterku tercinta Universitas Muhammadiyah Pringsewu.

MOTTO

JANGAN PERGI MENGIKUTI KEMANA JALAN AKAN BERUJUNG.

BUAT JALANMU SENDIRI DAN TINGGALKAN JEJAK

(Ralph Waldon Emerson)

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ

*“Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang
sebaik-baiknya.”*

(QS. At-Tin : 4)

RIWAYAT HIDUP

Penulis lahir di Desa Banyuwangi, Kecamatan Banyumas, Kabupaten Pringsewu, 28 Februari 1998, anak Pertama dari Tiga bersaudara, putri Bapak Muklasin dan Ibunda Umi Shoimatul Khomsah.

Riwayat Pendidikan yang pernah peneliti tempuh adalah:

1. Sekolah Dasar Muhammadiyah Banyuwangu lulus tahun 2010;
2. Madrsyah Tsanawiyah Negeri 2 Pringsewu tahun 2013;
3. Sekolah Menengah Atas Negeri Banyumas tahun 2016;
4. Kuliah di Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung (UMPRI).

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar masuk tahun 2017.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang senantiasa mencurahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada segenap insan, serta mencurahkan kesempurnaan ilmu dengan keterbatasan ilmu yang dimiliki manusia termasuk kepada penulis sehingga penyusunan proposal penelitian ini dapat terselesaikan guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Pringsewu. Begitu juga shalawat dan taslim merupakan doa mustajab bagi baginda Rasulullah saw, Sebagai bingkisan ucapan terimakasih dari segenap pengikutnya atas segala *qauly, fi'ly, dan taqirinya* yang diwariskan kepada segenap manusia dan isialam ini.

Penulis menyadari bahwa kekurangan yang terdapat dalam proposal penelitian ini sebagai akibat keterbatasan pengetahuan penulis. Oleh karena itu, penulis selalu membuka diri untuk menerima kritik dan saran yang konstruktif dari berbagai pihak sebagai upaya menyempurnakan proposal penelitian ini.

Penulis akan meneliti “Kompetensi Komunikasi Guru Dalam Pembelajaran Tematik SD Muhammadiyah Banyuwangi Pada Masa Covid 19”. Penulis menyapaikan terimakasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Rahma Faelasofi, M.Sc.

2. Yunni Arnidha, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung selaku pembimbing II.
3. Ari Rohmawati, M. Pd., selaku Pembimbing I yang telah membimbing saya selama menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak/ibu dosen serta staf tata usaha FKIP Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung.
5. Ibu, Bapak, Adik, serta teman-teman yang selalu mendukungku.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat, hidayah, taufik dan ridho-Nya kepada kita semua Penulis juga berharap mudah-mudahan proposal penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.Aamiin.

Pringsewu, 16 Agustus 2021

Peneliti

Desti Ria Antika

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERNYATAAN.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
RIWAYAT HIDUP	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Fokus Penelitian	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	8
1. Kompetensi Komunikasi	8
2. Komponen Kompetensi Komunikasi	10
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Komunikasi Individu	14
4. Fungsi dan Pentingnya Komunikasi.....	16
5. Pengertian dan Tanggung Jawab Guru	19
6. Pembelajaran Tematik.....	28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian	32
B. Informan Penelitian.....	32
C. Teknik dan Pengumpulan Data	32
D. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	35
E. Teknik Analisis Data.....	36

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian	39
B. Pembahasan Hasil Penelitian	45

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	59
B. Saran	60

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Pedoman instrumen Penelitian.....	15
Tabel 3.1 : Pedoman Penelitian.....	34
Table 4.1 : Hasil Observasi	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 : Gambar butir soal 1	40
Gambar 4.2 : Gambar butir soal 2	42
Gambar 4.3 : Gambar butir soal 3	43
Gambar 4.4 : Gambar butir soal 4	45
Gambar 4.5 : Gambar butir soal 5	46
Gambar 4.6 : Gambar butir soal 6	47
Gambar 4.7 : Gambar butir soal 7	49
Gambar 4.8 : Gambar butir soal 8	50

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Gambaran Umum Sekolah
- Lampiran 2. SK
- Lampiran 3. Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 4. Validasi Instrumen Penelitian
- Lampiran 5. Hasil Validasi Instrumen
- Lampiran 6. Instrumen Penelitian *Google Formulir*
- Lampiran 7. Data Sampel
- Lampiran 8. Data populasi
- Lampiran 9. Proses Pengisian Instrumen *Google Formulir*
- Lampiran 10. Lembar Observasi
- Lampiran 11. Proses Observasi
- Lampiran 12. Hasil Penelitian Instrumen
- Lampiran 13. Hasil Lembar Observasi
- Lampiran 14. Bukti Bimbingan
- Lampiran 15. Dokumentasi Sekolah