

**PERAN GURU DALAM MENGATASI KENAKALAN SISWA
TERHADAP PERILAKU PELANGGARAN DISIPLIN DI SEKOLAH
DASAR GUGUS MAWAR IV KECAMATAN ULU BELU**

SKRIPSI



Oleh :

Reni Tantri Prasetiawati

17060055

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PRINGSEWU LAMPUNG**

2021

**PERAN GURU DALAM MENGATASI KENAKALAN SISWA
TERHADAP PERILAKU PELANGGARAN DISIPLIN DI SEKOLAH
DASAR GUGUS MAWAR IV KECAMATAN ULU BELU**

**Oleh :
Reni Tantri Prasetiawati**

*(Skripsi)
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan
Pada
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PRINGSEWU LAMPUNG**

2021

**PERAN GURU DALAM MENGATASI KENAKALAN SISWA
TERHADAP PERILAKU PELANGGARAN DISIPLIN DI SEKOLAH
DASAR GUGUS MAWAR IV KECAMATAN ULU BELU**

Nama : Reni Tantri Prasetiawati

ABSTRAK

Kenakalan siswa merupakan suatu bentuk perilaku yang tidak sesuai dengan norma yang berlaku di tengah masyarakat. Kenakalan yang terjadi di Gugus Mawar IV Kecamatan Ulu Belu antara lain; merokok, trek motor, *bulliyng* dan pacaran sehingga berdampak pada kedisiplinan siswa. Alasan siswa melakukan kenakalan adalah alasan geografis sehingga peran guru sangat dibutuhkan dalam mengatasi kenakalan siswa guna meningkatkan perilaku disiplin. Peran yang dapat dilakukan guru adalah upaya preventif, kuratif dan pembinaan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh peran guru dalam mengatasi kenakalan siswa terhadap perilaku pelanggaran disiplin. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif, metode survei. Sampel pada penelitian ini berjumlah 62 siswa dengan teknik pengambilan sampel yaitu *proportionate stratified random sampling*.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara peran guru dalam mengatasi kenakalan siswa terhadap perilaku pelanggaran disiplin. Hal ini dibuktikan dengan peran guru dalam mengatasi kenakalan siswa berkontribusi sebesar 81,4% terhadap perilaku pelanggaran disiplin dan sisanya sebesar 18,6% dipengaruhi oleh faktor lain, seperti faktor internal (motivasi rendah dan manajemen waktu yang kurang bagus) atau faktor eksternal lainnya (kebiasaan keluarga dan keadaan masyarakat).

Kata Kunci : Peran Guru, Kenakalan, Pelanggaran Disiplin

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Peran Guru dalam Mengatasi Kenakalan Siswa Terhadap Perilaku Pelanggaran Disiplin di Sekolah Dasar Gugus Mawar IV Kecamatan Ulu Belu

Nama Mahasiswa : Reni Tantri Prasetiawati

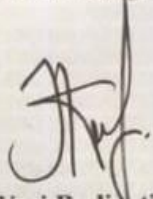
Nomor Pokok Mahasiswa : 17060055

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyetujui

1. Komisi Pembimbing

Pembimbing I,



Yesi Budiarti, M. Pd.
NIDN 0229058602

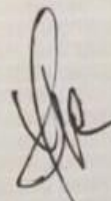
Pembimbing II,



Yuni Arnidha, M.Pd
NIDN 0229097801

2.

Ketua Program Studi,



Yuni Arnidha, M.Pd.
NIDN 0229097801

HALAMAN PENGESAHAN

1. Tim Penguji

Ketua : Yesi Budiarti, M.Pd. (.....)

Sekretaris : Yunni Arnidha, M.Pd. (.....)

Penguji Utama : Drs. Yulianto, M.Pd. (.....)



Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung.

Hahma Faelasofi, S.Si., M.Sc.
NIP 19850202 201504 2 001

Tanggal lulus ujian skripsi: 3 Juni 2021

PERSEMBAHAN

Sekripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung.
2. Kedua orang tuaku tercinta Ayahanda Suyatno dan Ibunda Sri Sunarti yang sudah membesarkan, menjaga, mendidik, memberikan dukungan secara moril dan materil serta setiap waktu selalu mendo'akan untuk keberhasilanku.
3. Keluarga besarku tanpa terkecuali, yang telah memberikan dukungan dan do'a dalam pencapaian cita-citaku.
4. Mamasku Rian Ardiawan, yang telah memberikan segala bantuan dan dukungan demi kesuksesanku.
5. Teman-temanku tercinta, Dziah, Siti Istikomah, Amel, Esti, Hera dan Wulan Nisfu, yang telah membantu dan mendukung dalam proses penyusunan skripsi ini.

MOTTO

“Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu. Kemudian jika kamu berlainan pendapat tentang sesuatu, maka kembalikan ia kepada Allah (Al-Quran) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian. Yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya.”

(QS. An-Nisa : 59)

RIWAYAT HIDUP

Reni Tantri Prasetiawati, lahir di pekon Penantian, Kecamatan Ulu Belu, Kabupaten Tanggamus pada tanggal 06 Oktober 1999, anak bungsu dari dua bersaudara. Penulis merupakan putri dari Bapak Suyatno dan Ibu Sri Sunarti.

Peneliti menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Penantian pada tahun 2011. Pada tahun itu juga, peneliti melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Ulu Belu dan tamat pada tahun 2014. Selanjutnya, peneliti masuk pada sekolah menengah ahir di SMK Muhammadiyah 1 Pringsewu dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun yang sama, peneliti diterima menjadi mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Pringsewu sampai dengan sekarang.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *rabbi'l'alamin*, segenap rasa syukur penulis ucapkan terima kasih kepada Allah SWT yang Maha Berkehendak atas segala sesuatu yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi tepat pada waktunya. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, baik isi maupun bentuknya. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna perbaikan di masa yang akan datang. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung.

Dalam proses penyusunan proposal penelitian ini, penulis tentu banyak menerima masukan, arahan, bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Sehubungan dengan hal itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Drs. H. Wanawir AM, M.M., M.Pd., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung.
2. Rahma Faelasofi, S.Si., M.Sc. selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung.
3. Drs. H. A. Rahman, M. M., M.Pd., selaku Wakil Dekan 1 FKIP Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung.

4. Yunni Arnidha, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung sekaligus dosen pembimbing II yang telah memberikan waktu dan tenaga untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Yesi Budiarti, M.Pd., selaku pembimbing selaku pembimbing I yang telah memberikan waktu dan tenaga untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Marjuki, S.Pd.SD., selaku kepala SD Negeri 1 Penantian yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Kurmanto, S.Pd.I., selaku kepala SD Negeri 2 Penantian yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Wahyudi, S.Pd., selaku kepala SD Negeri 1 Gunungsari yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian
9. Ibu, Bapak, Mamas, serta teman-teman yang selalu mendukung dan membantuku dalam proses penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat, hidayah, taufik dan ridho-Nya kepada kita semua. Penulis juga berharap, mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis serta bagi pembaca. Aamiin.

Pringsewu, 4 Juni 2021
Peneliti,



Reni Tantri Prasetiawati
NPM 17060055

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
ABSTRAK	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTO	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR	ix
DATAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DATAR GAMBAR	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Ruang Lingkup Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Perilaku Pelanggaran Disiplin Siswa	12
B. Guru dan Fungsinya	18
C. Kenakalan Siswa	27
D. Peran Guru dalam Mengatasi Kenakalan Siswa SD	35
E. Penelitian yang Relevan	39
F. Kerangka Pikir	40
G. Hipotesis	42

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	43
B. Variabel Penelitian	43
C. Definisi Operasional Variabel	44
D. Populasi dan Sampel	46
E. Tempat dan waktu Penelitian	47
F. Instrumen dan Metode Penelitian	48
G. Analisis Data	54
H. Uji Hipotesis	55
I. Jalannya Penelitian	57

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Daerah Penelitian	59
B. Hasil Penelitian	72
C. Pembahasan	120

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	123
B. Saran	124

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1.1 Data Perolehan Wawancara	5
3.1 Populasi SD Gugus Mawar IV Kecamatan Ulu Belu	46
3.2 Kisi-Kisi Angket Peran Guru dalam Mengatasu Kebakalan Siswa	49
3.3 Kisi-Kisi Angket Perilaku Disiplin Siswa	50
3.4 Klasifikasi Skala Likert	53
4.1 Daftar Guru dan Karyawan SD Negeri 1 Penantian	63
4.2 Data Siswa SD Negeri 1 Penantian	63
4.3 Daftar Guru dan Karyawan SD Negeri 2 Penantian	68
4.4 Data Siswa SD Negeri 2 Penantian	68
4.5 Daftar Guru dan Karyawan SD Negeri 1 Gunung Sari	71
4.6 Data Siswa SD Negeri 1 Gunung Sari	72
4.7 Setiap Awal Tahun Pelajaran Guru Gelas Membuat Surat Perjanjian Agar Siswa Mematuhi Tata Tertib	73
4.8 Guru Kelas Membuat Kesepakatan dengan Siswa Terkait Surat Perjanjian yang Harus Dilaksanakan	73
4.9 Guru Kelas Mengesahkan Surat Perjanjian Tanpa Meminta Persetujuan dari Siswa	74
4.10 Guru Kelas Mensosialisasikan Tata Tertib Kepada Siswa Saat Awal Pembelajaran dan/atau Kegiatan Lainnya	75

4.11	Guru Kelas Membuat Media Cetak Sebagai Proses Penyampaian Tata Tertib Kepada Siswa, Misalnya Banner, Poster dll	76
4.12	Guru Kelas Mengingatkan Siswa Terkait Tata Tertib Sekolah yang Harus Dipatuhi	77
4.13	Guru Kelas Peduli Terhadap Siswa yang Melakukan Kenakalan	77
4.14	Guru Kelas Mengundang Seseorang yang Dapat Menginspirasi Siswa Agar Tidak Melakukan Kenakalan	78
4.15	Guru Kelas Membuat Kelompok - Kelompok Kecil yang Bersifat Heterogen Berfungsi Sebagai Konselor Sebaya	79
4.16	Guru Kelas Bertukar Pikiran, Pendapat dan Mencari Solusi Bagi Siswa yang Mengalami Suatu Permasalahan	80
4.17	Guru Kelas Mengamati Perilaku Siswanya Ketika di Sekolah	81
4.18	Guru Kelas Memperhatikan Siswanya yang Melakukan Kenakalan	81
4.19	Guru Kelas Melakukan Tindakan Bagi Siswa yang Melakukan Kenakalan	82
4.20	Guru Kelas Membuat Buku Point Bagi Siswa yang Melakukan Kenakalan	83
4.21	Guru Kelas Mencatat Tindakan Siswa yang Melakukan Kenakalan	84
4.22	Guru Kelas Menentukan Point yang Diperoleh Atas Tindakan Kenakalan Siswa	85
4.23	Guru Kelas Memperhatikan Perolehan Point yang Didapatkan Siswa Terhadap Kenakalan yang Dilakukan	85

4.24 Guru Kelas Memberikan Teguran dan Peringatan Bagi Siswa yang Melakukan Kenakalan	86
4.25 Guru Kelas Memberikan Hukuman yang Mendidik	87
4.26 Guru Kelas Memberikan Hukuman Berbentuk Kekerasan Agar Jera ...	88
4.27 Guru Kelas Mencari Tahu dan Memastikan Penyebab yang Melatarbelakangi Kenakalan Siswa	89
4.28 Guru Kelas Mencari Solusi yang Tepat Agar Siswa Dapat Mematuhi Tata Tertib Kembali	90
4.29 Guru Kelas Menerima Keluh Kesah dan Kesulitan Siswa dalam Proses Mentaati Tata Tertib Kembali	90
4.30 Guru Kelas Mengarahkan dan Merubah Pola Pikir Siswa Agar Dapat Mematuhi Tata Tertib Kembali	91
4.31 Guru Kelas Mendampingi Siswa Melakukan Pembiasaan untuk Menghindari Kenakalan	92
4.32 Analisis Distribusi Frekuensi Peran Guru	93
4.33 Klasifikasi Peran Guru dalam Mengatasi Kenakalan Siswa	94
4.34 Bersikap Tenang Saat di Dalam Kelas	94
4.35 Mengobrol dengan Teman Sebangku Saat yang Lain Sedang Berdoa ..	95
4.36 Suka Makan Jajan Saat Merasa Lapar Meskipun Sedang Belajar	96
4.37 Memperhatikan Guru Saat Menjelaskan Materi Pelajaran	97
4.38 Mengerjakan Tugas yang Diberikan oleh Guru	97
4.39 Terlambat Mengumpulkan Tugas yang Diberikan oleh Guru	98
4.40 Merasa Percaya Diri Terhadap Kemampuan Saat Ulangan	99

4.41	Bertanya Kunci Jawaban Kepada Teman Saat Ulangan	100
4.42	Menggunakan Atribut Sekolah dengan Lengkap dan Rapih	100
4.43	Lupa untuk Memakai Topi Saat ke Sekolah	101
4.44	Datang ke Sekolah Sebelum Bel Masuk Berbunyi	102
4.45	Pulang Terlambat Dahulu Sebelum Bel Pulang Berbunyi	103
4.46	Membawa Motor Sendiri Saat ke Sekolah dan Sering Kebut-Kebutan dengan Teman	103
4.47	Diam-Diam Membeli Rokok dan Merokoknya Bersama dengan Teman-Teman	104
4.48	Bermain Game dan Sosial Media Saat Masih Jam Sekolah Berlangsung	105
4.49	Mencium Tangan Guru Saat Masuk ke Kelas	106
4.50	Mengucapkan Salam atau Menegur Saat Bertemu dengan Guru	106
4.51	Menyapa Saat Bertemu dengan Teman	107
4.52	Menghargai Teman Menyampaikan Pendapatnya Saat Bermusyawarah	108
4.53	Mengucapkan Terimakasih Saat Diberi dan Meminta Maaf Saat Melakukan Kesalahan Kepada Teman	109
4.54	Mengetuk Pintu dan Mengucapkan Salam Saat Hendak Masuk Kelas .	110
4.55	Meminta Izin Terlebih Dulu Saat Ingin Pergi ke Toilet Kepada Guru ..	110
4.56	Langsung Keluar Kelas Saat Mendengar Bel Istirahat Meskipun di Dalam Kelas Masih Ada Guru	111
4.57	Berbaris Terlebih Dahulu di Depan Kelas Sebelum Masuk	112

4.58 Menyerobot Antrian Saat Berada di Kantin	113
4.59 Analisis Distribusi Perilaku Disiplin Siswa	114
4.60 Klasifikasi Perilaku Disiplin Siswa	114
4.61 Uji Normalitas Data	115
4.62 Uji Homogenitas Data	116
4.63 Uji Regresi Linier Sederhana	117
4.64 Uji T	118
4.65 Koefisien Determinasi	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2.1 Skema Kerangka Pikir Penelitian	42
4.1 Suasana SD N 1 Penantian Tampak dari Luar	59
4.2 Suasana SD N 1 Penantian Tampak dari Dalam	60
4.3 Struktur Oraganisasi SD Negeri 1 Penantian	62
4.4 Suasana SD N 2 Penantian Tampak dari Luar	64
4.5 Suasana SD N 2 Penantian Tampak dari Dalam	64
4.6 Struktur Oraganisasi SD Negeri 2 Penantian	67
4.7 Suasana SD N 1 Gunung Sari Tampak dari Luar	69
4.8 Suasana SD N 1 Gunung Sari Tampak dari Dalam	69
4.9 Setiap Awal Tahun Pelajaran Guru Gelas Membuat Surat Perjanjian Agar Siswa Mematuhi Tata Tertib	73
4.10 Guru Kelas Membuat Kesepakatan dengan Siswa Terkait Surat Perjanjian yang Harus Dilaksanakan	74
4.11 Guru Kelas Mengesahkan Surat Perjanjian Tanpa Meminta Persetu- juan Dari Siswa	74
4.12 Guru Kelas Mensosialisasikan Tata Tertib Kepada Siswa Saat Awal Pembelajaran dan/atau Kegiatan Lainnya	75
4.13 Guru Kelas Membuat Media Cetak sebagai Proses Penyampaian Tata Tertib Kepada Siswa, Misalnya Banner, Poster dll	76
4.14 Guru Kelas Mengingatkan Siswa Terkait Tata Tertib Sekolah yang Harus Dipatuhi	77

4.15	Guru Kelas Bersikap Peduli Terhadap Siswa yang Melakukan Kenakalan	78
4.16	Guru Kelas Mengundang Seseorang yang Dapat Menginspirasi Siswa Agar Tidak Melakukan Kenakalan	78
4.17	Guru Kelas Membuat Kelompok-Kelompok Kecil yang Bersifat Heterogen Berfungsi sebagai Konselor Sebaya	79
4.18	Guru Kelas Bertukar Pikiran, Pendapat dan Mencari Solusi Bagi Siswa yang Mengalami Suatu Permasalahan	80
4.19	Guru Kelas Mengamati Perilaku Siswanya Ketika di Sekolah	81
4.20	Guru Kelas Memperhatikan Siswanya yang Melakukan Kenakalan	82
4.21	Guru Kelas Memberi Tindakan Bagi Siswa yg Melakukan Kenakalan ..	82
4.22	Guru Kelas Membuat Buku Point untuk Siswa yang Melakukan Kenakalan	83
4.23	Guru Kelas Mencatat Tindakan Siswa yang Melakukan Kenakalan	84
4.24	Guru Kelas Menentukan Point yang Diperoleh Atas Tindakan Kenakalan Siswa	85
4.25	Guru Kelas Memperhatikan Perolehan Point yang Didapatkan Siswa Terhadap Kenakalan yang Dilakukan	86
4.26	Guru Kelas Memberikan Teguran dan Peringatan Bagi Siswa yang Melakukan Kenakalan	87
4.27	Guru Kelas Memberikan Hukuman yang Mendidik	87
4.28	Guru Kelas Memberikan Hukuman Berbentuk Kekerasan Agar Jera ...	88

4.29	Guru Kelas Mencari Tahu dan Memastikan Penyebab yang Melatarbelakangi Kenakalan Siswa	89
4.30	Guru Kelas Mencari Solusi yang Tepat Agar Siswa Dapat Mematuhi Tata Tertib Kembali	90
4.31	Guru Kelas Menerima Keluh Kesah dan Kesulitan Siswa Dalam Proses Mentaati Tata Tertib Kembali	91
4.32	Guru Kelas Mengarahkan dan Merubah Pola Pikir Siswa Agar Dapat Mematuhi Tata Tertib Kembali	92
4.33	Guru Kelas Mendampingi Siswa Melakukan Pembiasaan untuk Menghindari Kenakalan	92
4.34	Bersikap Tenang Saat di Dalam Kelas	94
4.35	Mengobrol dengan Teman Sebangku Saat yang Lain Sedang Berdoa ..	95
4.36	Suka Makan Jajan Saat Merasa Lapar Meskipun Sedang Belajar	96
4.37	Memperhatikan Guru Saat Menjelaskan Materi Pelajaran	97
4.38	Mengerjakan Tugas yang Diberikan Oleh Guru	98
4.39	Terlambat Mengumpulkan Tugas yang Diberikan Oleh Guru	99
4.40	Merasa Percaya Diri Terhadap Kemampuan Saat Ulangan	100
4.41	Bertanya Kunci Jawaban Kepada Teman Saat Ulangan	101
4.42	Menggunakan Atribut Sekolah dengan Lengkap dan Rapih	102
4.43	Lupa untuk Memakai Topi Saat ke Sekolah	102
4.44	Datang ke Sekolah Sebelum Bel Masuk Berbunyi	103
4.45	Pulang Terlebih Dahulu Sebelum Bel Pulang Berbunyi	104

4.46 Membawa Motor Sendiri ke Sekolah dan Sering Kebut-Kebutan dengan Teman	105
4.47 Diam-Diam Membeli Rokok dan Merokoknya Bersama dengan Teman-Teman	105
4.48 Bermain Game dan Sosial Media Saat Masih Jam Sekolah Berlangsung	106
4.49 Mencium Tangan Guru Saat Masuk ke Kelas	107
4.50 Mengucapkan Salam atau Menegur Saat Bertemu dengan Guru	108
4.51 Menyapa Saat Bertemu dengan Teman	108
4.52 Menghargai Teman Menyampaikan Pendapatnya Saat Bermusyawarah	109
4.53 Mengucapkan Terimakasih Saat Diberi dan Meminta Maaf Saat Melaku-kan Kesalahan Kepada Teman	110
4.54 Mengetuk Pintu dan Mengucapkan Salam Saat Hendak Masuk Kelas .	111
4.55 Meminta Izin Terlebih Dulu Saat Ingin Pergi ke Toilet Kepada Guru ..	112
4.56 Langsung Keluar Kelas Saat Mendengar Bel Istirahat Meskipun di Dalam Kelas Masih Ada Guru	112
4.57 Berbaris Terlebih Dahulu di Depan Kelas Sebelum Masuk	113
4.58 Menyerobot Antrian Saat Berada di Kantin	120