

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian yang peneliti lakukan adalah dengan menggunakan penelitian kualitatif dan dengan metode studi kasus yaitu suatu bentuk penelitian dimana penelitian ini menggunakan basis logika verbal daripada analisis kuantitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan penggunaan media tabel perkalian pada pembelajaran daring di masa pandemi covid-19 pada kemampuan pemahaman konsep pengoperasian perkalian.

B. Informan Penelitian

Adapun data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data kualitatif. Pada penelitian ini data kualitatif berupa gambaran umum objek penelitian yang meliputi penggunaan media tabel perkalian pada pembelajaran daring di masa pandemi covid-19 pada kemampuan pemahaman konsep pengoperasian perkalian. Penelitian yang dimaksud dengan informan yaitu orang yang dapat memberikan informasi data, informan juga dapat diartikan sebagai seorang responden yang akan memberikan informasinya. Dalam penelitian ini penulis menggunakan sumber data primer. Sumber data primer adalah data yang berasal dari pengumpulan langsung oleh peneliti dari sumber pertamanya. Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru kelas dan siswa kelas III yang berjumlah 14 siswa. Tempat Penelitian ini dilakukan di SD N 1 Pamenang Kec. Pagelaran Kab. Pringsewu, Lampung. Waktu penelitian dilakukan

pada semester genap tahun ajaran 2020/2021.

C. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan data berupa observasi, wawancara, dokumentasi dan instrument penilaian.

1. Observasi

Observasi yang saya lakukan berupa observasi pengamatan pencatatan secara sistematis terhadap gejala, dimana dalam penelitian ini akan terlihat langsung dan dilakukan oleh peserta observasi. Adapun pedoman observasi sebagai berikut:

Tabel 1.1
Pedoman Observasi

No	Keterangan	Ada	Tidak	Ilustrasi
1.	Adanya sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan pembelajaran			
2.	Sumber belajar bervariasi			
3.	Fasilitas untuk kegiatan pembelajaran di dalam kelas memadai			
4.	Kesesuaian media tabel perkalian dengan materi pembelajaran matematika			
5.	Siswa aktif dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran matematika			
6.	Siswa mampu memahami pembelajaran matematika dengan tepat			
7.	Banyaknya siswa yang mampu mendapat nilai sesuai dengan kriteria minimum			
8.	Guru menyampaikan materi secara kontekstual			
9.	Siswa mampu menemukan			

	pemecahan masalah yang tepat dalam permasalahan			
10.	Peserta didik mampu membaca dan menyampaikan informasi dalam bentuk symbol matematika baik tertulis maupun lisan dan dalam bentuk tabel			

2. Wawancara

Wawancara yang dilakukan adalah wawancara terstruktur atau tidak terstruktur, dimana dalam penelitian ini peneliti akan mewawancarai kepala sekolah, guru kelas, siswa dan walimurid. Adapun pedoman wawancara sebagai berikut:

Tabel 1.2
Pedoman Wawancara Kepala Sekolah SD N 1 Pamenang

No	Pertanyaan
1.	Sudah berapa lama guru menggunakan media tabel perkalian di SD 1 Pamenang?
2.	Apakah di kelas III selalu menggunakan media tabel perkalian dalam pembelajaran?
3.	Apakah peserta didik lebih mudah dalam memahami materi setelah menggunakan media tabel perkalian?
4.	Apakah peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran matematika setelah menggunakan media tabel perkalian?
5.	Bagaimana dampak setelah digunakannya media tabel perkalian dalam pembelajaran matematika bagi peserta didik?

Tabel 1.3
Pedoman Wawancara Guru Kelas III

No	Pertanyaan
1	Sudah berapa lama penggunaan media tabel perkalian di SD 1 Pamenang?

2	Bagaimana cara penggunaan media tabel perkalian dalam pembelajaran?
3.	Apakah dikelas III selalu menggunakan media tabel perkalian dalam pembelajaran?
4	Apakah peserta didik lebih mudah dalam memahami materi setelah menggunakan media tabel perkalian?
5	Apakah peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran matematika setelah menggunakan media tabel perkalian?
6.	Bagaimana dampak setelah digunakannya media tabel perkalian dalam pembelajaran matematika bagi peserta didik?

Tabel 1.4
Pedoman Wawancara Siswa Kelas III

No	Pertanyaan
1	Apakah kalian menghafal perkalian 1-10?
2	Apakah pelajaran matematika menyenangkan?
3	Pembelajaran matematika seperti apa yang kalian harapkan?
4	Apakah kalian sering menggunakan media dalam pembelajaran matematika?
5.	Apakah guru dalam pembelajaran menggunakan media tabel perkalian?
6.	Apakah kalian senang menggunakan media tabel perkalian dalam pembelajaran matematika?
7.	Apakah kalian merasa lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran dengan menggunakan media tabel perkalian?

Tabel 1.5
Pedoman Wawancara Wali Murid Kelas III

No	Pertanyaan
1	Apakah anak bapak atau ibu aktif mengikuti kegiatan pembelajaran selama pembelajaran daring dimasa pandemi covid-19?
2	Apakah anak bapak atau ibu menghafal perkalian?
3	Apakah anak bapak atau ibu selalu aktif mengerjakan tugas-tugas mengenai operasi perkalian selama pembelajaran daring?
4	Apakah selama pembelajaran pengoperasian perkalian guru menggunakan media tabel perkalian?
5.	Apakah anak bapak atau ibu lebih paham atau mudah memahami

	pengoperasian perkalian setelah menggunakan media tabel perkalian?
--	--

3. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini adalah photo kegiatan penelitian berupa kegiatan guru dalam penggunaan media tabel perkalian serta dokumentasi lainnya yang dikumpulkan berupa seluruh kegiatan penelitian baik berupa hasil wawancara dan hasil observasi.

4. Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tes, tes merupakan instrumen alat ukur untuk pengumpulan data. Tes digunakan untuk mengetahui penggunaan media tabel perkalian pada pembelajaran daring dimasa pandemi covid-19 pada kemampuan pemahaman konsep pengoperasian perkalian. Berikut instrument penilaian yang digunakan dalam penelitian:

1. Mentari memiliki 10 keranjang buah jeruk. Tiap keranjang berisi 5 buah jeruk. Berapa banyak buah jeruk mentari?
2. Siswa kelas III membentuk kelompok belajar. Tiap kelompok terdiri dari 10 orang. Berapa jumlah murid kelas III tersebut jika dikelas itu teradapat 9 kelompok belajar?
3. Azzam memiliki 7 kantong kelereng. Tiap kantong berisi 9 butir kelreng. Berapa butirkah jumlah kelereng azzam?
4. Fatih menyimpan ikan pada 3 buah aquarium, masing-masing aquarium berisikan 5 ekor ikan. Hitunglah banyaknya ikan yang disimpan pada aquarium!

5. Azka memiliki penyakit asam lambung, saat ini azka sedang menjalani perawatan di puskesmas. Dokter memberikan azka 3 jenis obat yang berbeda, dalam setiap jenis obat azka minum sebanyak 3 kali dalam sehari. Jika azka minum obat selama 3 hari berturut-turut. Berapa banyak obat yang azka minum?

D. Teknik Analisis Data

Analisis data yang saya gunakan adalah analisis deskriptif yaitu melakukan kegiatan penggambaran penggunaan media tabel perkalian untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep pengoperasian perkalian. Langkah-langkah melakukan analisis seperti dibawah ini:

1. Proses Reduksi

Proses ini diperlukan sebagai suatu cara untuk menghilangkan data yang tidak diperlukan oleh peneliti, sehingga penelitian yang dilakukan dapat mencapai tujuan yang diharapkan oleh peneliti.

2. Penyajian Data

Penyajian data yang digunakan dalam penelitian kualitatif ini berupa teks naratif, baik uraian singkat, bagan, dan tabel agar mudah dipahami.

3. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan yang ditarik ini harus bisa menjawab rumusan masalah yang sudah ditetapkan oleh peneliti pada awal penelitian. Diawali dengan

interpretasi peneliti atas temuan dari wawancara, hingga dapat menarik kesimpulan.

E. Uji Keabsahan Data

Uji keabsahan data yang dilakukan peneliti dengan menggunakan teknik triangulasi metode. Peneliti melakukan triangulasi metode observasi, wawancara, dokumentasi, dan instrument penilaian.

F. Langkah-Langkah Penelitian

Langkah-langkah yang akan di lakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tahap persiapan
 - a. Menyusun rancangan penelitian
 - b. Memilih lapangan
 - c. Mengurus perizinan
 - d. Melakukan pengecekan kondisi lapangan
 - e. Memilih informan dan menciptakan hubungan yang baik dengan civitas sekolah.
 - f. Menyiapkan instrumen penelitian berupa instrument soal, pedoman wawancara dan pedoman observasi.
 - g. Persiapan fisik, psikologis, dan mental.
2. Tahap Pelaksanaan
 - a. Memahami dan masuk lapangan.

- b. Memulai pengumpulan data dengan melihat kondisi sekolah, data sekolah seperti daftar guru, visi dan misi, program sekolah, dan wawancara.
3. Pengolahan data
 - a. Mereduksi data hasil pengamatan dari hasil pengamatan baik log catatan harian dan lain-lain.
 - b. Display data yaitu mengelompokkan informasi sesuai pokok permasalahan.
 - c. Analisis data
4. Tahap Akhir dari penelitian ini adalah penyusunan laporan.