

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **a) Deskripsi Lokasi Penelitian**

### **1. Lokasi Penelitian**

SD N 34 Negeri Katon berada di Pujorajayu Kecamatan Negeri Katon Kabupaten Pesawaran dengan akreditasi “B”. Sekolah hanya ada 1 unit. Mulanya SD N 34 Negeri Katon bernama SD N 4 Pujorajayu lalu pada tahun 2015 ada perubahan nama menjadi SD N 34 Negeri Katon. Sekolah ini memang termasuk sekolah terpencil di Negeri Katon akan tetapi sekolah ini sudah masuk sekolah yang cukup baik dengan akreditasi “B”.

### **2. Visi dan Misi Sekolah**

#### **a. Visi**

Unggul dalam prestasi, cerdas, berakhlak mulia, berbudaya dan berkepribadian Indonesia.

#### **b. Misi**

- 1) Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama yang dianut. Sehingga menjadi pribadi yang utuh dalam menghadapi era globalisasi.
- 2) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan dengan intensif untuk mencapai tingkat ketuntasan.
- 3) Melaksanakan proses pembelajaran dengan berbasis teknologi.
- 4) Mengembangkan keterampilan dalam rangka melestarikan budaya Jawa.
- 5) Menanamkan sikap disiplin dan bertanggung jawab sehingga bisa berkembang menjadi pribadi yang tertib dan taat.

- 5) Menciptakan keharmonisan antara guru dengan guru, guru dengan siswa, dan siswa dengan siswa sehingga terbentuk keharmonisan agar bisa belajar dengan aman dan nyaman.
- 6) Membiasakan bertingkah laku yang baik dalam pembelajaran dan dalam kehidupan sehari-hari.
- 7) Membekali siswa tentang kesiap siagaan bencana.

**b) Deskripsi Subjek Penelitian**

Subjek dari penelitian ini adalah beberapa guru SD N 34 Negeri Katon baik yang sudah PNS ataupun yang belum PNS

### KISI-KISI LEMBAR WAWANCARA

VARIABEL	SUB VARIABEL	INDIKATOR	SUB INDIKATOR
Profesionalisme guru		Kompetensi Professional	1. Menguasai substansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi . 2. Menguasai struktur dan metode keilmuan.
Karya tulis ilmiah	Kemampuan menulis karya ilmiah	Logis	
		Data sesuai fakta	
		Bersifat objektif	
		Sistematis	
	Hambatan	Motivasi menulis	
		Wawasan	
		Penguasaan computer	
		Waktu	



(Profil SD N 34 Negeri Katon)



(Di depan kantor SD N 34 Negeri Katon)



(Kondisi siswa saat jam olahraga di SD N 34 Negeri Katon)



(Perpustakaan SD N 34 Negeri Katon)



(Wawancara dengan bapak Syariffudin S,Pd.)



(Wawancara dengan Ibu Parliani S,Pd.)



(Wawancara Ibu Erni Kristiyanti S,Pd.)



(Pengisian kuesioner oleh Bapak Syariffudin S,Pd. dan ibu Erni Kristiyanti S,Pd.)






(Pengisian kuesioner oleh Ibu Parliani S,Pd. dan Bapak Nuryanto S,Pd.)

**LAPORAN PRAKTEK**  
**PEMANTAPAN KEMAMPUAN PROFESIONAL**  
**( P K P )**

**UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA**  
**DALAM PEMBELAJARAN KONSEP KOPERASI MELALUI**  
**METODE STUDI PROYEK BAGI SISWA**  
**KELAS IV SD NEGERI 4 PUJORAHAJU**  
**TAHUN PELAJARAN 2010/2011**



Oleh

NAMA	: ERNI KRISTYANTI
N I M	: 818731323
PROGRAM STUDI	: SI PGSD GURU KELAS
MASA UJIAN	: 2011.1
KELOMPOK BELAJAR	: PRINGSEWU

**3. Pengamatan dan Pengumpulan data**

**a. Pengamatan Siklus I (pertama)**

Dari hasil pengamatan di siklus satu didapat beberapa masalah diantaranya:

1. Siswa tidak mempunyai motivasi untuk belajar
2. Siswa kurang memperhatikan saat guru menerangkan
3. Banyak siswa yang masih ngobrol sendiri
4. Guru hanya menerangkan saja
5. Siswa malu dalam bertanya

**b. Teknik Pengumpulan Data Siklus I**

Upaya mendapatkan data yang diperlukan peneliti dalam melakukan tindakan antara lain:

1. Observasi yang dilakukan oleh observer yaitu guru atau teman sejawat yang dipilih.
2. Catatan lapangan yang diperoleh peneliti dari teman-teman, komentar dan analisis baik oleh siswa maupun teman sejawat sebagai observer.
3. Catatan hasil pengamatan terhadap aktivitas/motivasi siswa selama proses belajar.

Untuk mengatasi masalah tersebut, dilakukan perbaikan pembelajaran dengan menggunakan metode studi proyek untuk meningkatkan daya pikir serta wawasan siswa, sehingga mampu meningkatkan hasil belajar mereka.

#### c. Pengamatan Siklus 2 (dua)

Dari hasil pengamatan disiklus 2 sudah banyak banyak perubahan dilihat dari:

1. Siswa mulai termotivasi untuk belajar
2. Siswa mulai memfokuskan perhatian pada materi yang diberikan
3. Tidak ada lagi siswa yang ngobrol

#### d. Teknik Pengumpulan Data Siklus 2

Upaya mendapatkan data yang diperlukan peneliti dalam melakukan tindakan antara lain:

5. Observasi yang dilakukan oleh observer yaitu guru atau teman sejawat yang dipilih.
6. Catatan lapangan yang diperoleh peneliti dari temuan-temuan, komentar dan analisis baik oleh siswa maupun teman sejawat sebagai observer.
7. Catatan hasil pengamatan terhadap aktivitas/motivasi siswa selama proses belajar.
8. Tes yang dilaksanakan pada akhir setiap siklus, dan dikerjakan secara individu tanpa bantuan dari kelompok, tes dibuat dengan memperhatikan syarat-syarat tes yang baik yaitu memuat validitas isi, dan keterbacaan soal.

Pada pelaksanaan pembelajaran IPS tentang konsep koperasi yang dilakukan di semester 2 Tahun Pelajaran 2010/2011. Dari 25 siswa hanya 4 siswa yang mendapat nilai tertinggi dengan tingkat penguasaan 50%.

Untuk mengatasi masalah tersebut, dilakukan perbaikan pembelajaran dengan menggunakan metode studi proyek untuk meningkatkan daya

#### 4. Instrumen siklus 1

Instrumen yang digunakan pada penelitian dan proses perbaikan ini adalah berupa tes prestasi belajar yang diberikan kepada siswa untuk mengukur pencapaian hasil belajar siswa, serta lembar observasi yang digunakan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran berlangsung.

Data yang diambil melalui instrumen dalam penelitian ini adalah data kegiatan siswa dalam pembelajaran, aktivitas yang dilakukan siswa selama belajar untuk mengetahui tingkat motivasinya, kinerja guru dalam pembelajaran dan hasil belajar setiap siklus sebagai data pendukung. Untuk mendapatkan data-data tersebut maka dibuat instrumen seperti table berikut :

Jenis instrumen, sasaran, petugas dan waktu pelaksanaan

No	Jenis Data	Jenis Instrumen	Sasaran	Petugas	Waktu
1	Data Kualitatif				
	a. Kegiatan Siswa	a. Lembar observer	Siswa	Observer	Saat proses
		b. Pedoman wawancara	Siswa + Guru	Observer	Setelah proses
	b. Kinerja Guru	a. Lembar observer	Guru	Observer	Saat proses
		b. Pedoman	Guru +	Observer	Saat

		wawancara	Siswa		proses
		c. Catatan lapangan	Guru + Siswa	Observer	Saat proses
2	Data Kuantitatif				
	a. Hasil Kerja Siswa	Berkas hasil Kerja siswa	LKS	Guru	Setelah proses
	b. Hasil Belajar	Perangkat tes hasil belajar	Siswa	Siswa	Akhir proses

#### 5. Instrumen Siklus 2

Instrumen yang digunakan pada penelitian dan proses perbaikan ini adalah berupa tes prestasi belajar yang diberikan kepada siswa untuk mengukur pencapaian hasil belajar siswa, serta lembar observasi yang digunakan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran berlangsung.

Data yang diambil melalui instrumen dalam penelitian ini adalah data kegiatan siswa dalam pembelajaran, aktivitas yang dilakukan siswa selama belajar untuk mengetahui tingkat motivasinya, kinerja guru dalam pembelajaran dan hasil belajar setiap akhir siklus sebagai data pendukung. Untuk mendapatkan data-data tersebut maka dibuat instrumen seperti table berikut :



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PRINGSEWU (UMPR)**  
**LAMPUNG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 112 Telp. (0729) 7081112 FAX. (0729) 7081112 Pringsewu - Lampung 35373

Nomor : 0652/II.3/AU/F/40/2020  
Lamp. : -  
Hal : Mohon izin Penelitian

Kepada  
Yth. : Kepala SD N 34 Negeri Katon

di-

Tempat

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung,  
mohon izin penelitian mahasiswa kami:

1. Nama : ADELIA NINGYASTI
2. Tempat, tanggal lahir : Yogyakarta, 21 Februari 2000
3. Alamat : Yogyakarta
4. N P M : 17060172
5. Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
6. Semester : IX (Sembilan)
7. Tahun Akademik : 2021/2022

Adalah benar mahasiswa aktif Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung (FKIP UMPRI), yang akan mengadakan Penelitian pada instansi yang Saudara pimpin sebagai persyaratan dalam menyelesaikan tugas akhir dengan judul penelitian : Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Guru SD N 34 Negeri Katon

Ruang lingkup Penelitian : SD N 34 Negeri Katon

Pembimbing : a. Ari Rahmawati, S.Pd., M.Pd.  
b. Santi Hendayani, M.Pd.

Selanjutnya guna keberhasilan tugas mata kuliah tersebut maka diharapkan bantuan dan bimbingan Saudara dalam memberikan informasi masalah yang diteliti.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



Pringsewu, 18 Januari 2022

## LAMPIRAN PEDOMAN WAWANCARA

### PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU “KEMAMPUAN MENULIS KARYA ILMIAH GURU SDN 34 NEGERI KATON”

Hari / Tanggal	
<b>Narasumber</b>	
Nama Guru	
NIP	

1. Apakah bapak/ibu mengetahui tentang apa saja yang harus dilakukan oleh seorang guru agar dikatakan sebagai guru yang professional?
2. Apakah bapak/ibu menguasai semua ilmu yang terkait dengan bidang yang digeluti?
3. Bagaimana cara bapak/ibu menerapkan sifat profesionalisme sebagai seorang guru?
4. Apakah bapak/ibu mengetahui tentang karya tulis ilmiah?
5. Apakah bapak/ibu mengetahui kewajiban guru menulis karya ilmiah? Jelaskan!
6. Apa saja jenis-jenis karya tulis ilmiah?
7. Apakah bapak/ ibu tahu sistematika dalam menulis karya ilmiah?
8. Apakah dalam menulis karya ilmiah bapak/ibu memperhatikan aspek-aspek dalam menulis karya tulis ilmiah seperti logis, data sesuai fakta, bersifat objektif, dan sistematis?
9. Apakah bapak/ibu menemui kendala atau hambatan dalam menulis karya ilmiah? Jelaskan!
10. Apakah motivasi menulis, wawasan, penguasaan komputer, dan waktu menjadi penghambat guru dalam menulis karya ilmiah? Mengapa hal tersebut menjadi hambatan bapak/ibu guru untuk menulis karya ilmiah?

**LAMPIRAN SURAT KETERANGAN VALIDASI  
SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Umi Kholidah, M.Pd.  
Instansi : FKIP Universitas Muhammadiyah Pringsewu  
Jabatan : Dosen

Telah membaca instrumen penelitian berupa lembar instrumen wawancara dan keusioner yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul “Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Guru SD N 34 Negeri Katon” oleh peneliti :

Nama : Adelia Ningyasti  
NPM : 17060172  
Prodi : PGSD

Setelah memperhatikan instrumen yang telah dibuat, maka saya menyatakan instrumen tersebut layak/tidak layak.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data dilapangan.

Pringsewu, 18 Januari 2022

Validator,

Ummi Kholidah, M.Pd.

NIDN. 0224129002

**LAMPIRAN KUESIONER PENELITIAN  
KUESIONER INSTRUMEN PENELITIAN  
“KEMAMPUAN MENULIS KARYA ILMIAH GURU SDN 34 NEGERI  
KATON”**

**A. Identitas Responden**

1. Nama responden :
2. Jenis kelamin : Pria / Wanita
3. Nama sekolah :
4. Bidang studi/ guru kelas :

**B. Petunjuk Pengisian**

Berdasar atas pengalaman bapak/ ibu, berilah tanda (✓) pada bobot nilai alternatif jawaban yang paling merefleksikan persepsi bapak/ibu pada setiap pertanyaan. Instrument kemampuan menulis karya ilmiah disusun dengan menggunakan skala likert terdiri dari 5 pernyataan positif dan 5 pernyataan negatif.

**Pernyataan positif :**

Untuk jawaban sangat setuju (SS) diberi nilai 5, setuju (S) di beri nilai 4, ragu-ragu (RR) diberi nilai 3, tidak setuju (TS) diberi nilai 2, sangat tidak setuju (STS) diberi nilai 1.

**Pernyataan negatif :**

Untuk jawaban sangat setuju (SS) diberi nilai 1, setuju (S) di beri nilai 2, ragu-ragu (RR) diberi nilai 3, tidak setuju (TS) diberi nilai 4, sangat tidak setuju (STS) diberi nilai 5.

Pringsewu,.....2021

Responden

(.....)



### C. Item Pertanyaan

No	Daftar Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Guru memahami apa yang di maksud dengan karya ilmiah.					
2.	Kemampuan guru dalam menulis karya ilmiah, tidak ada kaitanya dengan guru yang dikatakan profesionalisme.					
3.	Saya mengetahui semua jenis-jenis karya ilmiah.					
4.	Seorang guru tidak memiliki kewajiban untuk menulis karya ilmiah.					
5.	Menyajikan fakta dan tidak pleonastis merupakan ciri-ciri dari karya ilmiah.					
6.	Pendahuluan bukan merupakan struktur dari karya ilmiah.					
7.	Sebagai seorang guru saya wajib mengetahui sistematika dalam penulisan karya ilmiah.					
8.	Saya selalu menemui kendala pada saat menulis karya ilmiah.					
9.	Saya memerlukan motivasi, wawasan, penguasaan komputer, dan waktu pada saat menulis karya ilmiah.					
10.	Saya tidak memiliki kemampuan dalam menulis karya ilmiah yang baik dan benar.					