

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA
MENGUNAKAN MODEL DISCOVERY LEARNING DENGAN MODEL
INQUIRY**

SKRIPSI



Oleh:

Ahmad Farid

2021406405132

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PRINGSEWU
2025**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA
MENGUNAKAN MODEL DISCOVERY LEARNING DENGAN MODEL
INQUIRY**

SKRIPSI

*Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh:

Ahmad Farid

2021406405132

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PRINGSEWU
2025**

ABSTRAK

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA MENGUNAKAN MODEL DISCOVERY LEARNING DENGAN MODEL INQUIRY

Oleh:

Ahmad Farid
2021406405132

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan antara hasil belajar kognitif siswa menggunakan model *discovery learning* berbantuan video animasi dengan model *inquiry* berbantuan video animasi. Dengan desain penelitian *Quasi Experimental Design* jenis eksperimen *posttest-only control group design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan model *discovery learning* dan kelas kontrol yang menggunakan model *inquiry*.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III UPT SDN 2 Waluyojati yang berjumlah 40 siswa. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah Sampling Jenuh, dimana seluruh anggota populasi yang berjumlah 40 siswa (kelas III A dan kelas III B) dijadikan sebagai sampel penelitian. Selanjutnya, untuk penentuan kelompok eksperimen dan kontrol, dilakukan secara acak atau undian dengan memanfaatkan kelompok alami yang sudah ada menggunakan *Simple Random Sampling*.

Hasil analisis menunjukkan adanya perbedaan rata-rata hasil belajar antara model *discovery learning* dengan model *inquiry* yang dibuktikan dengan uji hipotesis pertama dimana nilai $t_{hitung} = 6,432$ dan $t_{tabel} = 2,024$. Kemudian untuk uji hipotesis kedua menunjukkan nilai $t_{hitung} = 6,432$ dan $t_{tabel} = 1,686$, hal tersebut membuktikan bahwa hasil belajar kognitif siswa yang menggunakan model *discovery learning* berbantuan video animasi lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan model *inquiry* berbantuan video animasi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *discovery learning* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa.

Kata kunci: Model *Discovery Learning*, Model *Inquiry*, Video Animasi, Hasil Belajar Kognitif Siswa

HALAMAN PERSETUJUAN

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA
MENGUNAKAN MODEL DISCOVERY LEARNING DENGAN MODEL
INQUIRY**

SKRIPSI

Oleh:

Ahmad Farid

2021406405132



**Mengetahui
Komisi Pembimbing**

Pembimbing I

Yesi Budiarti, M.Pd
NIDN. 0229058602

Pembimbing II

Endang Wahyuni, M.Sn
NIDN. 0210039004

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yunni Arhidha, M.Pd
NIDN. 02209097801

HALAMAN PENGESAHAN

1. Tim Penguji

Ketua

: Dr. Arman, M.Pd.

(.....)

Anggota

: Yesi Budiarti, M.Pd.

(.....)

Anggota

: Endang Wahyuni, M.Sn.

(.....)



2. Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung



Nurfaizal, M.Pd

NIDN. 0216108601

Tanggal Lulus Ujian Skripsi Penelitian: 13 Januari 2026

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ahmad Farid

NPM : 2021406405132

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Pringsewu

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri. Tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing.

Karya tulis yang saya buat ini, tidak terdapat hasil karya maupun pendapat yang telah ditulis maupun dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya serta dicantumkan pada daftar kepustakaan.

Pringsewu, 27 November 2025
Peneliti



Ahmad Farid
NIM. 2021406405132

HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai civitas akademik FKIP Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung, saya bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Farid
NPM : 2021406405132
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Karya : Skripsi
Judul : Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Siswa Menggunakan Model Discovery Learning Dengan Model Inquiry

Guna pembangunan ilmu pengetahuan pendidikan, menyetujui memberikan kepada Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung tanpa menuntut ganti rugi berupa materi atas skripsi saya yang berjudul: **Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Siswa Menggunakan Model Discovery Learning Dengan Model Inquiry**.

Dengan pernyataan ini Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung berhak menyimpan, mengalihmediakan dalam bentuk format yang lain, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik karya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pringsewu, 27 November 2025
Peneliti



Ahmad Farid
NIM.2021406405132

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, serta dengan segala usaha dan doa, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Ruhiyat dan Ibu Jariyah yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, serta doa yang tiada henti. Terima kasih atas segala pengorbanan, motivasi, dan cinta yang selalu menjadi penyemangat dalam setiap langkah saya selama ini.
2. Kakak dan adik tercinta yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan menyemangati saya dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
3. Almamater tercinta, Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung tempat saya belajar dan berkembang, yang telah memberikan saya banyak sekali pengalaman selama menempuh pendidikan.
4. Terakhir, saya ucapkan terima kasih kepada diri saya sendiri yang telah bekerja keras hingga sampai titik sekarang. Terima kasih karena memutuskan untuk tidak menyerah dalam kondisi sesulit apapun dan tetap percaya kepada diri sendiri bahwa yakin semuanya akan bisa dilewati.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan menjadi langkah awal untuk terus berkembang dalam ilmu pengetahuan.

RIWAYAT HIDUP

Penulis lahir di Bandung Baru, Kecamatan Adiluwih, Kabupaten Tanggamus pada tanggal 22 Juni 2002. Anak ke dua dari 3 bersaudara, putra dari Bapak Ruhiyat dan Ibu Jariyah.

Riwayat pendidikan yang pernah penulis tempuh antara lain:

1. TK Tarbiyatul Aulad, lulus tahun 2008
2. SD Negeri 2 Bandung Baru, lulus tahun 2014
3. SMP Negeri 1 Sukoharjo, lulus tahun 2017
4. SMK Negeri Sukoharjo, lulus tahun 2020

Tercatat Sebagai Mahasiswa Aktif Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung (UMPRI). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar masuk tahun 2021.

MOTTO

“Terkadang kita perlu mundur untuk dapat melakukan lompatan yang jauh”

~Ahmad Farid

“Keberuntungan berpihak pada yang berani”

~John Wick

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat serta Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini yang berjudul **“Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Siswa Menggunakan Model Discovery Learning Dengan Model Inquiry”**. skripsi ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah skripsi dan sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik karena dengan adanya bantuan, dukungan, bimbingan, serta motivasi dari berbagai pihak. Penulis banyak mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Ns. Arena Lestari, M.Kep.,Sp.Kep.J.,Ph.D selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung.
2. Bapak Nurfaizal, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung.
3. Ibu Yunni Arnidha, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung.
4. Ibu Yesi Budiarti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah membantu dan memberikan bimbingan serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Ibu Endang Wahyuni, M.Sn selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan semangat serta dorongan sehingga banyak ilmu yang penulis dapatkan dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan ibu dosen serta jajaran staf dan karyawan Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung.
7. Kedua orang tua dan saudara saya yang telah memberikan kasih sayang serta dukungan dan doa selama ini.
8. Teman-teman saya yang selalu memotivasi, membantu, dan memberikan dukungan dalam mengerjakan skripsi.

Semoga Allah SWT membalas segala keikhlasan, amal dan bantuan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi penelitian ini, semoga laporan ini bermanfaat bagi kita semua terutama bagi dunia pendidikan, khususnya bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Aamiin

Pringsewu, 27 November 2025
Peneliti

Ahmad Farid
NIM.2021406405132

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	v
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
RIWAYAT HIDUP.....	viii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Kajian Teori	10
B. Penelitian Yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir.....	27
D. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Dan Desain Penelitian	30

B. Populasi Dan Sampel Penelitian	31
C. Definisi Operasional Variabel.....	32
D. Tempat Dan Waktu Penelitian	34
E. Teknik Instrumen Pengumpulan Data.....	34
F. Validitas Dan Reliabilitas Instrumen	35
G. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan.....	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1.1 Presentase Hasil Belajar Kognitif	3
2.1 Hasil Revisi Taksonomi Bloom Ranah Kognitif.....	13
2.2 Penelitian Yang Relevan.....	25
3.1 Desain Penelitian <i>Posttest Only Control Design</i>	30
3.2 Populasi	32
3.3 Variabel Penelitian	33
4.1 Data Hasil Analisis Validitas Tes	45
4.2 Kriteria Tingkat Reliabel.....	46
4.3 Kriteria Tingkat Kesukaran	47
4.4 Hasil Keputusan Daya Beda.....	48
4.5 Nilai Posttest Hasi Belajar Kelas Eksperimen	49
4.6 Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen	49
4.7 Nilai Posttest Hasi Belajar Kelas Kontrol.....	51
4.8 Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Kognitif Kelas Kontrol	51
4.9 Hasil Uji Normalitas	53
4.10 Hasi Uji Homogenitas	53
4.11 Hasil Uji t Dua Pihak	55
4.12 Hasil Uji t Satu Pihak.....	56
4.13 Ringkasan Hasil Posttest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1.1 Diagram Nilai Ulangan Harian Semester Ganjil Kelas III A dan III B.....	2
2.1 Kerangka Berpikir.....	28
4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen	50
4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Kognitif Kelas Kontrol	52
4.3 Perbandingan Nilai Rata-Rata Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	57
4.4 Analisis Komparatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Pedoman Wawancara Dengan Guru Kelas III A	71
2. Pedoman Wawancara Dengan Guru Kelas III B	72
3. Lembar Observasi Aktifitas Guru Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas III A Dan III B	73
4. Nilai Ulangan Harian Materi Daur Hidup Hewan Kelas III A.....	74
5. Nilai Ulangan Harian Materi Daur Hidup Hewan Kelas III B.....	75
6. Surat Izin Uji Coba Nstrumen.....	76
7. Surat Balasan Uji Coba Nstrumen	77
8. Surat Izin Penelitian	78
9. Surat Balasan Izin Penelitian	79
10. Lembar Validasi Media	80
11. Lembar Validasi Modul Ajar	83
12. Lembar Vaidasi Instrumen Soal	86
13. Modul Ajar Kelas Eksperimen	89
14. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	108
15. Bahan Ajar.....	128
16. Kisi-Kisi Instrumen Tes Uji Coba.....	132
17. Soal Instrumen Tes Uji Coba	134
18. Kunci Jawaban Instrumen Tes Uji Coba	136
19. Nilai Tes Hasi Uji Coba	139
20. Uji Validitas Soal.....	142
21. Uji Reliabilitas Soal	155
22. Uji Tingkat Kesukaran	158
23. Uji Daya Pembeda.....	161
24. Nilai Posttest Kelas Eksperimen	164
25. Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	165
26. Lembar Jawaban Siswa Kelas Eksperimen.....	166
27. Lembar Jawaban Siswa Kelas Kontrol	169
28. Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen Dan Kontrol	172
29. Uji Homogenitas	190
30. Menghitung Uji T Dua Pihak Untuk Menjawab Hipotesis Pertama.....	193
31. Menghitung Uji T Satu Pihak Untuk Menjawab Hipotesis Kedua	196
32. Tabel-Tabel.....	199
33. Dokumentasi Penelitian	206
34. Blanko	209